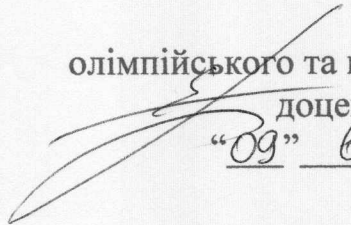


**Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний університет
Кафедра олімпійського та професійного спорту**

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Завідувач кафедри
олімпійського та професійного спорту

доцент Стрикаленко Є.А.

 “09” вересня 2019 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОК 19. СПОРТИВНІ ІГРИ З МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ (БАСКЕТБОЛ)**

Спеціальність 017 Фізична культура і спорт

Ступінь вищої освіти «бакалавр»

факультет фізичного виховання та спорту

2019 рік

Робоча програма розроблена на основі авторської програми з дисципліни «Спортивні ігри з методикою викладання (баскетбол)» для студентів зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт протокол № 15 від 26 червня 2017 року.

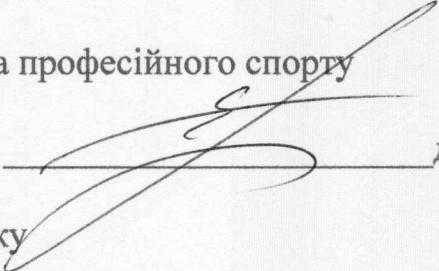
Розробники: *Стрикаленко Євгеній Андрійович*, завідувач кафедри олімпійського та професійного спорту, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

Третьяков Олександр Олександрович викладач кафедри олімпійського та професійного спорту.

Робоча програма **затверджена** на засіданні кафедри олімпійського та професійного спорту

Протокол від 09 вересня 2019 року № 1

Завідувач кафедри олімпійського та професійного спорту

 доц. Стрикаленко Є.А.

“09” вересня 2019 року

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Обов’язковий компонент освітньої програми	
Модулів – 4	Спеціальність 017. Фізична культура і спорт	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		1-й	1-й
Загальна кількість годин – 180		Лекції	
Тижневих годин на денній формі навчання: аудиторних – 3 год. самостійної роботи студента – 2,5 год.	Ступінь вищої освіти: бакалавр	4 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		-	14 год.
		Лабораторні	
		90 год.	-
		Самостійна робота	
		86 год.	162 год.
		Вид контролю: залік / диф.залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 52,2 % проти 47,8%

для заочної форми навчання – 10 % проти 90 %

Пояснювальна записка

Відповідно до навчального плану підготовки фахівців в галузі фізичного виховання баскетбол є однією зі спортивних ігор, що входять до дисципліни «Спортивні ігри з методикою викладання».

Мета курсу: полягає в набутті теоретичних знань з історії розвитку баскетболу, сучасного стану баскетболу в світі, в Україні, вивченні офіційних правил гри, організації змагань з баскетболу, оволодінні технічними діями в захисті та нападі, тактикою гри, вивченні засобів та методів навчання та удосконалення техніки та тактики гри в баскетбол, особливостей викладання баскетболу в загальноосвітніх школах та секціях з баскетболу.. При вивченні дисципліни студенти оволодівають практичними навичками викладача фізичної культури, виконують обов'язки арбітра з баскетболу та виконують функцію організатора змагань з баскетболу.

На прикладі баскетболу студенти отримують знання з методики навчання і тренування спортсменів різних вікових категорій, різного рівня підготовленості, та набувають досвід організаційно-виховної роботи.

Завдання курсу:

- **Теоретичні** — повідомлення основних теоретичних відомостей з історії баскетболу, офіційних правил гри, техніки гри, індивідуальних, групових та командних тактичних дій як в захисті так і нападі, методики навчання та вдосконалення спортсменів різного віку та рівня підготовленості, організації та проведенні змагань, організації та проведення занять в секційних з баскетболу спеціалізованих спортивних закладах та в загальноосвітніх школах, вивчити різні технічні прийоми і методики початкового навчання та тренування в умовах, наближених до уроків фізичної культури в загальноосвітніх школах;

Практичні: вивчати та удосконалювати техніку гри та тактику баскетболу, опановувати методику навчання та тренування, сприяти розвитку рухових здібностей студентів. організовувати та проводити, як окремі частини навчальних та тренувальних занять так і все заняття в цілому, виконувати обов'язки польового арбітра та судді за столиком при суддівстві змагань в баскетболі. В ході вивчення дисципліни студенти повинні вміти складати конспекти занять та проводити заняття зі спортсменами різних груп підготовленості.

Використовувати набуті знання під час організації та проведенні змагань з баскетболу з різними віковими групами та групами з різним рівнем підготовленості. Застосовувати теоретичні знання й практичні навички для оволодіння основами теорії та методики проведення досліджень у баскетболі. Використовувати професійні знання, уміння й навички з різних розділів спортивних ігор та методики їх викладання, для дослідження явищ і процесів, що відбуваються у організмі вихованців спортивних шкіл, що займаються баскетболом;

Викладання курсу «Спортивні ігри з методикою викладання (баскетбол)» передбачає підготовку висококваліфікованих компетентних викладачів фізичної культури для учбових закладів різного рівня акредитації, керівників спортивних секцій та колективів фізичної культури. Під час викладання даної дисципліни студенти повинні отримати загальні та спеціальні компетентності.

Загальні компетентності:

- Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

Спеціальні компетентності:

- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми;
- здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.

Програмні результати навчання.

- спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;
- здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами;
- доцільно використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар;
- застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати;

Міждисциплінарні зв'язки. Вивчення дисципліни «Спортивні ігри з методикою викладання» передбачає тісний взаємозв'язок з іншими навчальними дисциплінами: легка атлетика, гімнастика, рухливі ігри, теорія та методика спортивного тренування, анатомія людини, фізіологія спорту, біологія тощо.

«Структура навчальної дисципліни»

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л.	лаб.	с.р.		л.	лаб.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Змістовий модуль 1 «Методика навчання техніки переміщень та ловлі-передачі м'яча в баскетболі»								
Тема 1. Історія виникнення та розвитку гри в баскетбол, сучасний стан баскетболу в світі і на Україні	6	2		4	6	2	-	4
Тема 2. Методика навчання переміщень гравців по майданчику	12	-	8	4	12	-	-	12
Тема 3. Методика навчання передачам м'яча на місці	14	-	8	6	14	-	2	12
Тема 4. Методика навчання передачам м'яча в русі	12	-	6	6	12	-	-	12
Разом за змістовим модулем 1	44	2	22	20	44	2	2	40
Змістовий модуль 2. «Методика навчання техніки ведення та кидків м'яча в баскетболі»								
Тема 1. Офіційні правила гри в	8	2	-	6	8	-	-	8

баскетбол								
Тема 2. Методика навчання веденню м'яча на місці	10	-	6	4	10	-	2	8
Тема 3. Методика навчання веденню м'яча в русі	10	-	6	4	10	-	-	10
Тема 4. Методика навчання кидкам м'яча в кошик з місця та в стрибку	10	-	6	4	10	-	2	8
Тема 5. Методика навчання кидкам м'яча в кошик в русі	8	-	4	4	8	-	-	8
Разом за змістовим модулем 2	46	2	22	22	46	-	4	42
Змістовий модуль 3. «Класифікація тактики гри в баскетбол в нападі та захисті»								
Тема 1. Класифікація тактики гри в нападі та захисті	8	-	-	8	8	2	-	6
Тема 2. Індивідуальні тактичні дії гравців у нападі	6	-	4	2	6	-	-	6
Тема 3. Групові тактичні дії гравців у нападі	6	-	4	2	6	-	-	6
Тема 4. Командні тактичні дії гравців у нападі	6	-	4	2	6	-	2	4
Тема 5. Індивідуальні тактичні дії гравців у захисті	6	-	4	2	6	-	-	6
Тема 6. Групові тактичні дії гравців у захисті	6	-	4	2	6	-	-	6
Тема 7. Командні тактичні дії гравців у захисті	6	-	4	2	6	-	2	4
Разом за змістовим модулем 3	44	-	24	20	44	2	4	38
Змістовий модуль 4. «Організація та проведення занять з баскетболу»								
Тема 1. Особливості організації та проведення занять з баскетболу	10	-	6	4	10	-	-	10
Тема 2. Особливості організації та проведення змагань з баскетболу	8	-	4	4	8	-	-	8
Тема 3. Особливості організації та проведення занять в секціях з баскетболу	14	-	6	8	14	-	2	12
Тема 4. Методика навчання елементам техніки гри в баскетбол в умовах секції з баскетболу	14	-	6	8	14	-	2	12
Разом за змістовим модулем 4	46	-	22	24	46	-	4	42
Усього годин	180	4	90	84	180	4	14	162

ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ

Програма курсу призначена для студентів факультету фізичного виховання та спорту спеціальності 017 Фізична культура і спорт, де готують тренерів з обраного виду спорту, керівників спортивних секцій з баскетболу для роботи в спеціалізованих спортивних школах, закладах вищої освіти.

В ході опанування матеріалів навчальної дисципліни «Спортивні ігри з методикою викладання (баскетбол)» студенти повинні вивчити наступні теми:

Тема. Історія виникнення та розвитку гри в баскетбол, сучасний стан баскетболу в світі і на Україні.

Історія виникнення та розвитку гри в баскетбол, сучасний стан баскетболу в світі і на Україні. Історія розвитку баскетболу в СРСР та на Україні. Виступ збірних команд СРСР та України на Олімпійських іграх. Аналіз олімпійського баскетбольного турніру 2016 року в Ріо-де-Жанейро.

Тема. Методика навчання переміщень.

Методика навчання переміщень гравців по майданчику: на місці (повороти, викрокування). Методика навчання переміщенням по майданчику (ходьба приставними кроками, бігу на зігнутих ногах, півотам вправо та вліво, стрибки), різновиди переміщень в баскетболі. Удосконалення техніки виконання різних способів переміщень в баскетболі. Особливості техніки виконання переміщень в захисті та в нападі. Методика удосконалення переміщень в баскетболі. Особливості навчання стрибкам в баскетболі.

Тема. Методика навчання передачам м'яча.

Методика навчання передачам м'яча двома руками від груді, однією рукою від плеча, двома руками із-за голови, однією рукою з замахом та "таким". Методика навчання передачам в паралельному русі різними способами. Методика навчання передачам в зустрічному русі різними способами. Удосконалення техніки виконання ловлі-передачі м'яча на місці та в русі різними способами.

Методика удосконалення ловлі-передач м'яча в баскетболі. Розробити комплекси вправ для навчання та удосконалення передач м'яча в русі. Особливості техніки гри в захисті та в нападі. Особливості навчання та вдосконалення передачам м'яча в паралельному та зустрічному русі.

Тема Методика навчання веденню м'яча на місці.

Аналіз техніки та методика навчання та вдосконалення ведення м'яча на місці та в русі. Методика навчання веденню м'яча на місці. Методика навчання ведення м'яча в русі (ходьбі та бігу). Ведення м'яча по прямій та зі зміною напрямку руху, ведення м'яча в русі в поєднанні з обвідкою.

Вдосконалення ведення м'яча на місці, в русі та в поєднанні з обвідкою. Розробити комплекси вправ для вдосконалення ведення м'яча на місці. Розробити комплекси вправ для навчання та удосконалення ведення м'яча в русі. Визначити основні помилки та шляхи їх усунення при навчанні веденню м'яча. Комплекс вправ спрямований на розвиток ігрової спритності («жонглювання»)

Тема. Методика навчання кидкам м'яча в кошик

Аналіз техніки різних способів кидка м'яча в кошик. Особливості навчання та вдосконалення кидків м'яча в русі, в стрибку, з місця. Методика навчання кидкам м'яча в кошик з місця однією рукою зверху з підтримкою. Методика навчання

кидка м'яча в русі після ведення, навчання кидкам м'яча в русі після передачі від партнера, штрафним кидкам. Вдосконалення техніки виконання різних способів кидків м'яча в кошик різними способами з різних винахідних положень. Різновиди способів виконання кидків в баскетболі. Розробити комплекси вправ для навчання та удосконалення кидків м'яча в кошик з різних винахідних положень. Визначити основні помилки та шляхи їх усунення при навчанні кидкам м'яча в кошик.

Вдосконалення кидків м'яча в кошик в з місця та в русі. Комбіновані вправи до складу яких входять всі елементи техніки гри в баскетбол. Скласти комплекси вправ спрямованих на навчання та вдосконалення різних елементів техніки гри в баскетбол.

Тема. Класифікація тактики гри в нападі та захисті.

Індивідуальні тактичні дії гравців з м'ячем та без м'яча в нападі та захисті. Тактичні взаємодії двох та трьох гравців в нападі та захисті. Навчання нападу швидким проривом. Навчання позиційному нападу з одним центровим, з подвійним центром та іншими різними модифікаціями. Методика навчання персонального захисту в баскетболі. Методика навчання зонному захисту 2-3, 2-1-2, 3-2. Інтегральна підготовка.

Тема. Функції гравців у баскетболі.

Теоретичні аспекти еволюції тактики гри в баскетбол. Ігрові функції гравців в баскетболі. Вимоги до гравців різних амплуа. Особливості вибору тактичної побудови гри в баскетболі. Переваги та недоліки різних команд в захисті.

Провести аналіз тактичних схем гри провідних команд України. Особливості дій гравців на майданчику (амплуа гравців). Переваги та недоліки різних видів командних тактичних дій в нападі. Особливості дій гравців в захисті в залежності від амплуа. Класифікація тактичних дій в нападі нападаючих гравців. Особливості індивідуальних тактичних дій гравців на "сильній" та "слабкій" половині майданчику.

Фактори, які впливають на вибір тактичної побудови дій в захисті. Вимоги до безпеки під час проведення змагань з баскетболу.

Тема. Офіційні правила гри у баскетбол.

Характеристика гри у баскетбол. Інвентар та обладнання гри у баскетбол. Майданчик для гри у баскетбол. Склад суддівської бригади у баскетболі. Методика суддівства в два та три судді в баскетболі. Порушення правил які не пов'язані з фолами. Правила 3, 5, 8, 24 секунд. Фоли. Персональні фоли. Технічні фоли. Неспортивні фоли. Командні фоли. Дискваліфікуючі фоли. Суддівські жести. Протокол гри та правила його заповнення. Еволюція правил гри в баскетбол. Причини та фактори, що впливали на виникнення змін.

Тема. Особливості організації та проведення занять з баскетболу

Методика проведення рухливих ігор в баскетболі. Методика проведення естафет з елементами баскетболу. Методика навчання ведення м'яча на місці та в русі. Методика удосконалення ведення м'яча в русі та в поєднанні з обвідкою. Методика навчання та удосконалення передач м'яча на місці різними способами. Методика навчання передач м'яча в паралельному та зустрічному русі. Методика удосконалення передач м'яча в паралельному та зустрічному русі. Методика навчання кидків м'яча в кошик в з місця та в русі. Методика удосконалення кидків м'яча в кошик в з місця та в русі. Інтегральна підготовка.

Тема. Особливості організації та проведення занять в секціях з баскетболу.

Методика навчання елементів техніки гри в баскетбол в умовах початкових та тренувальних занять з баскетболу. Скласти положення для змагань різного рівня. Скласти календар змагань для спортсменів використовуючи різні системи.

Розробити комплекс конспектів занять для груп початкової підготовки різного року навчання та груп спортивного вдосконалення.

Програма передбачає вивчення курсу „Спортивні ігри з методикою викладання (баскетбол)” по наступним **змістовним модулям**:

1. Методика навчання техніки переміщень та ловлі-передачі м'яча в баскетболі.
2. Методика навчання техніки ведення та кидків м'яча в баскетболі.
3. Класифікація тактики гри в баскетбол в нападі та захисті.
4. Організація та проведення занять з баскетболу.

Змістовний модуль № 1

Тема: Методика навчання техніки переміщень та ловлі-передачі м'яча в баскетболі

Лекційний модуль	2
1. Історія виникнення та розвитку гри в баскетбол, сучасний стан баскетболу в світі і на Україні.	2
Лабораторний модуль	22
1. Методика навчання переміщень гравців по майданчику: на місці (повороти, викрокування). Методика навчання переміщенням по майданчику (ходьба приставними кроками, бігу на зігнутих ногах, півотам вправо та вліво, стрибки), різновиди переміщень в баскетболі.	2
2. Методика навчання різним видам стрибків в баскетболі. Удосконалення техніки виконання різних способів переміщень в баскетболі	4
3. Контрольне заняття з техніки виконання різних видів переміщень гравців по майданчику.	2
4. Методика навчання передачам м'яча двома руками від груді, однією рукою від плеча. Методика навчання передачам м'яча двома руками із-за голови, однією рукою з замахом та "гаком".	4
5. Вдосконалення передач м'яча двома руками від груді, однією рукою від плеча.	4
6. Методика навчання передачам в паралельному русі різними способами. Методика навчання передачам в зустрічному русі різними способами.	2
7. Удосконалення техніки виконання ловлі-передачі м'яча на місці та в русі різними способами	2
8. Контрольне заняття з техніки виконання ловлі-передач м'яча.	2
Модуль самостійної роботи	20
1. Історія розвитку баскетболу в СРСР та на Україні.	2
2. Виступ збірних команд СРСР та України на Олімпійських іграх.	2
3. Аналіз олімпійського баскетбольного турніру 2008 року в Пекіні.	2
4. Особливості техніки виконання переміщень в захисті та в нападі.	2
5. Методика удосконалення переміщень в баскетболі.	2
6. Особливості навчання стрибкам в баскетболі.	2
7. Розробити комплекси вправ для вдосконалення ведення м'яча на місці.	4
8. Розробити комплекси вправ для навчання та удосконалення ведення м'яча в русі. Визначити основні помилки та шляхи їх усунення при навчанні веденню м'яча	4

Список рекомендованої літератури.

Основна література

1. Бабушкин В.З. Подготовка юных баскетболистов. — К.: Здоров'я, 1985. — 142 с.

2. Бабушкін В.З. Баскетбол у вузі. Навчальний посібник для вузів. — Харків: Основа, 1992. — 168 с.
3. Поплавський Л.Ю. Баскетбол. — К.: Олімпійська література, 2004. — 447 с.
4. Сортэл Ник Баскетбол — 100 упражнений и советов для юных игроков. — М.: Астрель АСТ, 2005. — 237 с.
5. Хромаев З.М., Мурзин Е.В., Обухов А.В., Зашук С.Г. Упражнения баскетболиста. — К.: Друкарня ДУС, 2006. — 128 с.

Додаткова література

1. Волков Л.В. Методика виховання фізичних здібностей учні. — К.:Радянська школа, 1980. — 104 с.
2. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. — К.: Олімпійська література, 2002 — 294 с.
3. Волков Л.В. Физические способности детей и подростков. - К.: Здоров'я, - 1981. - 215с.
4. Демчишин А.А., Мухин В.Н., Мозола Р.С. Спортивные и подвижные игры в физическом воспитании детей и подростков. — К.: Здоровья, 1989. — 168 с.
5. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры. — М.: Издательский центр Академия, 2002. — 520 с.
6. Талага Е. Энциклопедия физических упражнений. - М.: Физкультура и спорт, 1998. - 412с.
7. Шиян Б.М. Методика фізичного виховання школярів: Практикум. — Львів: Світ, 1993. — 184 с.

Internet —ресурси

1. <http://www.basketbolist.org.ua/history.htm>
2. <http://www.slamdunk.ru/history>
3. <http://basketlessons.net/1-1.html>
4. <http://www.basket.com.ua>
5. <http://www.probasket.ru>
6. www.ukrbasket.net/

Підсумкова тека.

Оцінка рівня та якості знань студентів з дисципліни «Спортивні ігри з методикою викладання (баскетбол)» відбуватиметься в складанні залікових комплексів вправ з техніки переміщень та ловлі-передач м'яча.

Змістовний модуль № 2

Тема: Методика навчання техніки ведення та кидків м'яча в баскетболі.

Лекційний модуль	2
Офіційні правила гри в баскетбол	2
Лабораторний модуль	22
1. Методика навчання веденню м'яча на місці. Методика навчання ведення м'яча в русі (ходьбі та бігу).	4
2. Ведення м'яча по прямій та зі зміною напрямку руху, ведення м'яча в русі в поєднанні з обвідкою. Вдосконалення техніки ведення м'яча на місці та в русі.	6

3. Складання контрольних нормативів з техніки виконання ведення м'яча на місці та в русі.	2
4. Методика навчання кидкам м'яча в кошик з місця однією рукою зверху з підтримкою. Методика навчання кидкам м'яча в русі після ведення.	4
5. Методика навчання кидкам м'яча в русі після передачі від партнера.	2
6. Методика навчання дистанційним кидкам та штрафним кидкам. Вдосконалення техніки виконання різних способів кидків м'яча в кошик різними способами з різних винахідних положень	2
7. Складання контрольних нормативів з техніки виконання кидків м'яча з місця та в русі після передачі від партнера.	2
Модуль самостійної роботи	22
1. Правила заповнення протоколу гри.	2
2. Механіка суддівства в баскетболі. Принципи переміщення арбітрів.	2
3. Жести суддів. Інтерпретація різних ігрових ситуацій.	2
4. Методика удосконалення ловлі-передач м'яча в баскетболі.	2
5. Особливості техніки гри в захисті та в нападі.	2
6. Різновиди способів виконання кидків в баскетболі.	2
7. Розробити комплекси вправ для навчання та удосконалення передач м'яча в русі.	4
8. Розробити комплекси вправ для навчання та удосконалення кидків м'яча в кошик з різних винахідних положень.	4
6. Визначити основні помилки та шляхи їх усунення при навчанні кидкам м'яча в кошик	2

Список рекомендованої літератури.

Основна література

1. Кузин В.В., Полиевский С.А., Баскетбол. Початковий етап навчання, - М.: Физкультура и спорт, 1999.-133с.
2. Пинхолстер Г. Энциклопедия баскетбольных упражнений. М.: Физкультура и спорт, 1988. - 288с.
3. Поплавський Л.Ю. Баскетбол. — К.: Олімпійська література, 2004. — 447 с.
4. Хромаев З.М., Мурзин Е.В., Обухов А.В., Защук С.Г. Упражнения баскетболиста. — К.: Друкарня ДУС, 2006. — 128 с.
5. Хромаев З.М., Поплавский Л.Ю., Мурзин Е.В., Обухов А.В. Говорят тренеры по баскетболу. — К.: Пресса Украины, 2005. — 160 с.

Додаткова література

1. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. — К.: Олімпійська література, 2002 — 294 с.
2. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры. — М.: Издательский центр Академия, 2002. — 520 с.
3. Лесків А.Д., Андросчук Н.В., Дзюбановський А.Б. Форми і засоби фізичного виховання молодших школярів. — Тернопіль: СМП Астон, 2000. — 175 с.

4. Шиян Б.М. Методика фізичного виховання школярів: Практикум. — Львів: Світ, 1993. — 184 с.

Internet —ресурси

1. <http://www.basketbolist.org.ua/history.htm>
2. <http://www.slamdunk.ru/history>
3. <http://basketlessons.net/1-1.html>
4. <http://www.basket.com.ua>
5. <http://www.probasket.ru>
6. www.ukrbasket.net/

Підсумкова тека.

Оцінка рівня та якості знань студентів з дисципліни «Спортивні ігри з методикою викладання (баскетбол)» відбуватиметься у складанні комплексів залікових вправ з техніки ведення м'яча та кидків в кошик.

Змістовний модуль № 3

Тема: Класифікація тактики гри в баскетбол в нападі та захисті

Лабораторний модуль	24
1. Індивідуальні тактичні дії гравців з м'ячем та без м'яча в нападі.	4
2. Тактичні взаємодії двох та трьох гравців в нападі.	4
3. Навчання нападу швидким проривом.	2
4. Навчання позиційному нападу з одним центровим, з подвійним центром та іншими різними модифікаціями.	4
5. Індивідуальні тактичні дії проти гравця з м'ячем та без м'яча в захисті.	2
6. Тактичні взаємодії двох та трьох гравців в захисті.	4
7. Методика навчання персонального та зонного захисту в баскетболі.	4
Модуль самостійної роботи	20
1. Фактори, які впливають на вибір тактичної побудови дій в захисті. Вимоги до безпеки під час проведення змагань з баскетболу	2
2. Методика суддівства в два та три судді в баскетболі	2
3. Еволюція правил гри в баскетбол. Причини та фактори, що впливали на виникнення змін.	2
4. Провести аналіз тактичних схем гри провідних команд України	2
5. Особливості дій гравців на майданчику (амплуа гравців).	2
6. Переваги та недоліки різних видів командних тактичних дій в нападі.	2
7. Особливості дій гравців в захисті в залежності від амплуа.	2
8. Класифікація тактичних дій в нападі нападаючих гравців.	2
9. Особливості індивідуальних тактичних дій гравців на "сильній" та "слабкій" половині майданчику	4

Список рекомендованої літератури.

Основна література

1. Бондар А.И. Учимся играть в баскетбол - Минск: Ополонка , 1986. - 111с.
2. Вуден Д.Р. Современный баскетбол. — М.: Физкультура и спорт, 1997. — 58 с.
3. Леонов А.Д. Тактическая подготовка баскетболистов. — К.: Здоров'я, 1990. — 34 с.
4. Поплавський Л.Ю. Баскетбол. — К.: Олімпійська література, 2004. — 447 с.
5. Хромаев З.М., Мурзин Е.В., Обухов А.В., Защук С.Г. Упражнения баскетболиста. — К.: Друкарня ДУС, 2006. — 128 с.
6. Хромаев З.М., Поплавский Л.Ю., Мурзин Е.В., Обухов А.В. Говорят тренеры по баскетболу. — К.: Пресса Украины, 2005. — 160 с.

Додаткова література

1. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. — К.: Олімпійська література, 2002 — 294 с.
2. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры. — М.: Издательский центр Академия, 2002. — 520 с.
3. Лесків А.Д., Андрощук Н.В., Дзюбановський А.Б. Форми і засоби фізичного виховання молодших школярів. — Тернопіль: СМП Астон, 2000. — 175 с.
4. Шиян Б.М. Методика фізичного виховання школярів: Практикум. — Львів: Світ, 1993. — 184 с.
5. Платонов В.Н. Теория спорта. - К.: Вища школа, 1987. - 415с.

Internet —ресурси

1. <http://www.basketbolist.org.ua/history.htm>
2. <http://www.slamdunk.ru/history>
3. <http://basketlessons.net/1-1.html>
4. <http://www.basket.com.ua>
5. <http://www.probasket.ru>
6. www.ukrbasket.net/

Підсумкова тека.

Оцінка рівня та якості знань студентів з дисципліни «Спортивні ігри з методикою викладання (баскетбол)» відбуватиметься в письмовій формі у вигляді контрольної роботи.

Змістовний модуль № 4

Тема: Організація та проведення занять з баскетболу

Лабораторний модуль	22
1. Методика проведення рухливих ігор в баскетболі.	2
2. Методика проведення естафет з елементами баскетболу.	2
3. Методика навчання ведення м'яча на місці та в русі.	2
4. Методика удосконалення ведення м'яча в русі та в поєднанні з обвідкою.	2
5. Методика навчання та удосконалення передач м'яча на місці різними способами.	2
6. Методика навчання передач м'яча в русі.	2
7. Методика навчання та вдосконалення кидків м'яча в кошик з місця та в русі.	4
8. Особливості організації та проведення занять в секціях з баскетболу.	4
9. Особливості організації та проведення змагань з баскетболу. Положення про змагання. Система проведення змагань.	2
Модуль самостійної роботи	24
1. Скласти положення для змагань різного рівня	2
2. Скласти календар змагань з використовуючи різні системи.	2
3. Розробити комплекс конспектів тренувальних занять для групи початкової підготовки 1 року навчання	4
4. Розробити комплекс конспектів тренувальних занять для групи початкової підготовки 2 року навчання	4
5. Розробити комплекс конспектів тренувальних занять для групи спортивного вдосконалення	4
6. Розробити комплекс конспектів тренувальних занять для групи спортивної майстерності	4
7. Розробити комплекси конспектів тренувань інтегральної підготовки в групах різної підготовленості	4

Список рекомендованої літератури.

Основна література

1. Бондар А.И. Учимся играть в баскетбол - Минск: Ополонка , 1986. - 111с.
2. Вуден Д.Р. Современный баскетбол. — М.: Физкультура и спорт, 1997. — 58 с.
3. Поплавський Л.Ю. Баскетбол. — К.: Олімпійська література, 2004. — 447 с.
4. Хромаев З.М., Мурзин Е.В., Обухов А.В., Защук С.Г. Упражнения баскетболиста. — К.: Друкарня ДУС, 2006. — 128 с.
5. Хромаев З.М., Поплавский Л.Ю., Мурзин Е.В., Обухов А.В. Говорят тренеры по баскетболу. — К.: Пресса Украины, 2005. — 160 с.

Додаткова література

1. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. — К.: Олімпійська література, 2002 — 294 с.

2. Лесків А.Д., Андрощук Н.В., Дзюбановський А.Б. Форми і засоби фізичного виховання молодших школярів. – Тернопіль: СМП Астон, 2000. – 175 с.
3. Нові нормативні документи з фізичного виховання. / Освіта і управління. – Т.3. - №1. – К., 1999. – С.172-185
4. Платонов В.Н. Теория спорта. - К.: Вища школа, 1987. - 415с.
5. Талага Е. Энциклопедия физических упражнений. - М.: Физкультура и спорт, 1998. - 412с.
6. Шиян Б.М. Методика фізичного виховання школярів: Практикум. — Львів: Світ, 1993. — 184 с.

Internet —ресурси

1. <http://www.basketbolist.org.ua/history.htm>
2. <http://www.slamdunk.ru/history>
3. <http://basketlessons.net/1-1.html>
4. <http://www.basket.com.ua>
5. <http://www.probasket.ru>
6. www.ukrbasket.net/

Підсумкова тека.

Оцінка рівня та якості знань студентів з дисципліни «Спортивні ігри з методикою викладання (баскетбол)» відбуватиметься в усній формі під час відповідей на залікові питання.

ЗМІСТОВНІ МОДУЛІ НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

(для студентів заочної форми)

Змістовні модулі 1 - 2

Методика навчання техніки переміщень, ловлі-передачі, ведення та кидків м'яча в баскетболі.

Лекційний модуль **2**

1. Історія виникнення та розвитку гри в баскетбол, сучасний стан баскетболу в світі і на Україні. 2

Практичний модуль **6**

1. Методика навчання передачам м'яча двома руками від груді, однією рукою від плеча. Методика навчання передачам м'яча двома руками із-за голови, однією рукою з замахом та "гаком". 2

2. Методика навчання веденню м'яча на місці. Методика навчання ведення м'яча в русі (ходьбі та бігу). Ведення м'яча по прямій та зі зміною напрямку руху, ведення м'яча в русі в поєднанні з обвідкою. Вдосконалення техніки ведення м'яча на місці та в русі. 2

3. Методика навчання кидкам м'яча в кошик з місця однією рукою зверху з підтримкою. Методика навчання кидкам м'яча в русі після ведення. Методика навчання кидкам м'яча в русі після передачі від партнера. Методика навчання дистанційним кидкам та штрафним кидкам. Вдосконалення техніки виконання різних способів кидків м'яча в кошик різними способами з різних винахідних положень 2

Модуль самостійної роботи **82**

1. Історія розвитку баскетболу в СРСР та на Україні. 4

2. Виступ збірних команд СРСР та України на Олімпійських іграх. 4

3. Аналіз олімпійського баскетбольного турніру 2008 року в Пекіні. 4

4. Особливості техніки виконання переміщень в захисті та в нападі. 4

5. Методика удосконалення переміщень в баскетболі. 4

6. Особливості навчання стрибкам в баскетболі. 4

7. Розробити комплекси вправ для вдосконалення ведення м'яча на місці. 6

8. Розробити комплекси вправ для навчання та удосконалення ведення м'яча в русі. Визначити основні помилки та шляхи їх усунення при навчанні веденню м'яча 6

9. Правила заповнення протоколу гри. 6

10. Механіка суддівства в баскетболі. Принципи переміщення арбітрів. 4

11. Жести суддів. Інтерпретація різних ігрових ситуацій. 6

12. Методика удосконалення ловлі-передач м'яча в баскетболі. 6

13. Особливості техніки гри в захисті та в нападі. 4

14. Різновиди способів виконання кидків в баскетболі. 4

15. Розробити комплекси вправ для навчання та удосконалення передач м'яча в русі. 4

16. Розробити комплекси вправ для навчання та удосконалення

кидків м'яча в кошик з різних винахідних положень.	6
17. Визначити основні помилки та шляхи їх усунення при навчанні кидкам м'яча в кошик	6

Змістовний модуль 3 – 4 Класифікація тактики гри в баскетбол в нападі та захисті, організація та проведення занять з баскетболу

Лекційний модуль	2
1. Класифікація тактики гри в нападі та захисті	2
Лабораторний модуль	8
1. Навчання нападу швидким проривом. Навчання позиційному нападу з одним центровим, з подвійним центром та іншими різними модифікаціями.	2
2. Індивідуальні тактичні дії проти гравця з м'ячем та без м'яча в захисті. Тактичні взаємодії двох та трьох гравців в захисті. Методика навчання персонального та зонному захисту в баскетболі.	2
3. Особливості організації та проведення занять в секціях з баскетболу. Особливості організації та проведення змагань з баскетболу. Положення про змагання. Система проведення змагань.	2
4. Методика удосконалення ведення м'яча в русі та в поєднанні з обвідкою. Методика навчання та удосконалення передач м'яча на місці різними способами. Методика навчання передач м'яча в русі. Методика навчання та вдосконалення кидків м'яча в кошик з місця та в русі.	2
Модуль самостійної роботи	80
1. Фактори, які впливають на вибір тактичної побудови дій в захисті. Вимоги до безпеки під час проведення змагань з баскетболу	4
2. Методика суддівства в два та три судді в баскетболі	4
3. Еволюція правил гри в баскетбол. Причини та фактори, що впливали на виникнення змін.	4
4. Провести аналіз тактичних схем гри провідних команд України	4
5. Особливості дій гравців на майданчику (амплуа гравців).	6
6. Переваги та недоліки різних видів командних тактичних дій в нападі.	4
7. Особливості дій гравців в захисті в залежності від амплуа.	4
8. Класифікація тактичних дій в нападі нападаючих гравців.	6
9. Особливості індивідуальних тактичних дій гравців на “сильній” та “слабкій” половині майданчику	4
10. Скласти положення для змагань різного рівня	6
11. Скласти календар змагань з використовуючи різні системи.	4
12. Розробити комплекс конспектів тренувальних занять для групи початкової підготовки 1 року навчання	6
13. Розробити комплекс конспектів тренувальних занять для групи початкової підготовки 2 року навчання	6
14. Розробити комплекс конспектів тренувальних занять для	

групи спортивного вдосконалення	6
15. Розробити комплекс конспектів тренувальних занять для групи спортивної майстерності	6
16. Розробити комплекси конспектів тренувань інтегральної підготовки в групах різної підготовленості	6

Перелік основної літератури:

1. Бабушкин В.З. Подготовка юных баскетболистов. — К.: Здоров'я, 1985. — 142 с.
2. Бабушкін В.З. Баскетбол у вузі. Навчальний посібник для вузів. — Харків: Основа, 1992. — 168 с.
3. Бусета Х.М., Мондони М., Авакумович А., Килик Л. - Баскетбол для молодых игроков. - ФИБА, 2000. — 360 с.
4. Белов С. Баскетбол. Кидки по кільцю // Фізкультура в школі.-1990. - № 6, 7 - С. 17-18.
5. Белаш В.В. Баскетбол. Методическое пособие. - Николаев: Илион, 2005. — 92 с.
6. Бондар А.И. Учимся играть в баскетбол - Минск: Ополонка , 1986. - 111с.
7. Вальтин А.И. Проблемы современного баскетбола. - К.: Ин Юре,2003 — 150 с.
8. Вуден Д.Р. Современный баскетбол. — М.: Физкультура и спорт, 1997. — 58 с.
9. Віссел Гел. Баскетбол: кроки до успіху. - К.: Новий друк, 2015. — 408 с.
10. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры. — М.: Издательский центр Академия, 2002. — 520 с.
11. Корягин В.М., Мухин В.Н. Баскетбол. К.: Вища школа, 1989. - 205с.
12. Корягин В.М. Подготовка высококвалифицированных баскетболистов. - Л.: Край, 1998. — 192 с.
13. Леонов А.Д. Баскетбол. — К.: Радянська школа, — 1989. — 100 с.
14. Леонов А.Д. Тактическая подготовка баскетболистов. — К.: Здоров'я, 1990. — 34 с.
15. Леонов О. Д. Тактика игры в баскетбол. — К.: Здоров я, 1970. — 108с.
16. Поплавский Л.Ю., Окипняк В.Г. Баскетбол. Навчальна програма для дитячо-юнацьких шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких шкіл олімпійського резерву та шкіл вищої спортивної майстерності (навчально-тренувальні групи та групи спортивного удосконалення). — К.: НУ фізкультури и спорта, 1999. — 124 с.
17. Поплавський Л.Ю. Баскетбол. — К.: Олімпійська література, 2004. — 447 с.
18. Сортэл Ник Баскетбол — 100 упражнений и советов для юных игроков. — М.: Астрель АСТ, 2005. — 237 с.
19. Хромаев З.М., Мурзин Е.В., Обухов А.В., Защук С.Г. Упражнения баскетболиста. — К.: Друкарня ДУС, 2006. — 128 с.
20. Хромаев З.М., Поплавский Л.Ю., Мурзин Е.В., Обухов А.В. Говорят тренеры по баскетболу. — К.: Пресса Украины, 2005. — 160 с.

21. Хромаєв З.М., Поплавський Л.Ю., Защук Г.С. Тетрадь тренера по баскетболу. — К.: Преса України, 2003. — 129 с.

Додаткова література:

1. Алабин В.Г., Алабин А.В., Бизин В.П. Многолетняя тренировка юных спортсменов. - Харьков: Основа, 1993. - 243с.

2. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. — К.: Олімпійська література, 2002 — 294 с.

3. Волков Л.В. Физические способности детей и подростков. - К.: Здоров'я, - 1981. - 215с.

4. Демчишин А.А., Мухин В.Н., Мозола Р.С. Спортивные и подвижные игры в физическом воспитании детей и подростков. — К.: Здоровья, 1989. — 168 с.

5. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры. — М.: Издательский центр Академия, 2002. — 520 с.

6. Концепція фізичного виховання в системі освіти України / Фізичне виховання в школі. - №2.- К, 1998.- С.2-7

7. Лесків А.Д., Андросук Н.В., Дзюбановський А.Б. Форми і засоби фізичного виховання молодших школярів. — Тернопіль: СМП Астон, 2000. — 175 с.

8. Накутный И.Д. Технические средства в спорте. — К.: Здоров'я, 1977. — 148 с.

9. Нові нормативні документи з фізичного виховання. / Освіта і управління. — Т.3. - №1. — К., 1999. — С.172-185

10. Платонов В.Н. Теория спорта. - К.: Вища школа, 1987. - 415с.

11. Попов А.В., Хапко В.Е. Спортивные игры в коллективе физкультуры. К.: Здоров'я, 1989. - 136с.

12. Попов А.В., Хапко В.Е. Спортивные игры в коллективе физкультуры. — К.: Здоров'я, 1989. — 136 с.

13. Програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів (І-ІІ класи) /Фізичне виховання в школі. - №1. - К., 1999. — С.2-24

14. Романенко В.А. Двигательные способности человека. — Донецк: Новый мир, УКЦЕНТР, 1999. — 336 с.

15. Сергієнко Л.П. Контрольні і курсові роботи з теорії та методики фізичного виховання. — Херсон: Наддніпрянська правда, 1997. — 72 с.

16. Талага Е. Энциклопедия физических упражнений. - М.: Физкультура и спорт, 1998. - 412с.

17. Хромаєв З.М., Волошин А.П. Баскетбол: епоха В.Шаблінського. До 100-річчя баскетболу в Україні. - К.: МП Леся, 2006. — 180 с.

18. Шиян Б.М. Методика фізичного виховання школярів: Практикум. — Львів: Світ, 1993. — 184 с.

INTERNET —РЕСУРСИ

1. <http://www.basketbolist.org.ua/history.htm>

2. <http://www.slamdunk.ru/history>

3. <http://basketlessons.net/1-1.html>

4. <http://www.basket.com.ua>

5. <http://www.probasket.ru>

6. www.ukrbasket.net/

Методи навчання

При вивченні дисципліни відбувається комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця в галузі фізичного виховання та спорту (вчителя фізичної культури, тренера з виду спорту) з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання.

Методи контролю

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються наступні методи контролю (усний, письмовий, тестовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному та тестовому контролю, які відбуваються по семестровому завершенні вивчення дисципліни та на лабораторних заняттях під час складання контрольних тестових завдань.

Варіанти тестових завдань, ключі відповідей та питань для усних відповідей представлені в розділі «Завдання для поточного контролю» навчально-методичного комплексу дисципліни «Спортивні ігри з методикою викладання (баскетбол)».

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ ПРИ НАПИСАННІ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ

«Спортивні ігри з методикою викладання - баскетбол»

Національна система оцінювання	ESTC	Бал за 100 бальною шкалою	Кількість відповідей
Відмінно	A	100-90	30-26
Добре	B	89-82	25-24
Добре	C	81-74	23-21
Задовільно	D	73-64	20-19
Задовільно	E	63-60	18-17
Незадовільно	X	59-35	16-8
Незадовільно	F	34-1	7-0

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПРАКТИЧНИХ ВМІНЬ НА ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТТЯХ З ДИСЦИПЛІНИ

«Спортивні ігри з методикою викладання - баскетбол»

- А (відмінно)** Студент має глибокі знання з теми лабораторного заняття. В ході підготовки до заняття на основі додаткових літературних джерел розробив розгорнутий конспект з урахуванням всіх вимог, що висуваються до написання планів-конспектів. Вміє на високому методичному рівні провести будь-яку частину заняття, використовує командний голос, та застосовує термінологію з даного виду спорту. На власному досвіді може роз'яснити та показати всі елементи техніки або тактики гри. В ході проведення заняття активно втручається в якість виконання вправ іншими студентами. Вміє якісно та без помилок виконати всі комплекси залікових вправ. Під час заняття вдало поєднує теоретичні знання та практичні вміння з даної дисципліни.
- В (добре)** Студент має міцні ґрунтовні знання. Підготовка до заняття відбувається своєчасно, результатом якої є розроблений розгорнутий план-конспект. Вміє провести будь-яку частину заняття, використовує командний голос, та з незначними помилками застосовує термінологію з даного виду спорту. На прикладі інших студентів може показати деякі елементи техніки гри. Вміє якісно з незначними помилками виконати всі комплекси залікових вправ. Під час заняття вдало поєднує теоретичні знання та практичні вміння з даної дисципліни.
- С (добре)** Студент знає програмний матеріал повністю. План-конспект заняття розроблений з незначними помилками, які виключно стосуються оформлення. Під час проведення окремих частин заняття існують незначні помилки в термінології, організації діяльності учнів, відбуваються певні порушення дисципліни в групі. Студент не завжди вдало обирає правильне місце розташування в спортивній залі. Показ елементів гри відбувається з певними помилками, які суттєво не впливають на уявленні структури руху. При складанні контрольних тестових вправ у студента існують незначні помилки та якість виконання не відповідає змагальній діяльності.
- Д (задовільно)** Студент знає тему заняття, має уявлення про навчальний матеріал, але його знання мають загальний характер. План-конспект заняття розроблений з помилками, які стосуються змісту основної частини заняття. Студент може провести лише деякі частини заняття під час проведення яких існують незначні помилки в термінології, організації діяльності учнів, відбуваються певні порушення дисципліни в групі, не дотримуються правила техніки безпеки. Студент доволі часто обирає не правильне місце розташування в спортивній залі. Показ технічних елементів та пояснення щодо їх виконання практично відсутні. При складанні контрольних тестових вправ у студента мають певні помилки, що знаходять відображення в якості виконання вправи.
- Е (задовільно)** Студент знає основну тему заняття, має уявлення про поставлене питання, але його знання мають загальний характер. План-конспект заняття розроблений грубими помилками, як за змістом так за оформленням. Студент з великими ускладненнями може провести лише окремі частини заняття з грубими помилками в термінології та організації діяльності учнів, відбуваються грубі порушення дисципліни в групі, не дотримуються правила техніки безпеки. Показ технічних елементів відсутній. Більшість контрольних тестових вправ студент не може виконати.
- Х (незадовільно)** Студент не готовий до заняття, не має плану-конспекту і не може провести жодної з частини заняття. Виконання залікових вправ відбувається з значними грубими помилками і не відповідає встановленим вимогам.
- Ф (незадовільно)** Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працює в спортивній залі, не може виконати жодного елементу техніки гри, не готовий відповідати на будь-яке запитання з теми лабораторного заняття.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ НА СЕМІНАРСЬКИХ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ДИСЦИПЛІНИ

«Спортивні ігри з методикою викладання - баскетбол»

- А (відмінно) Студент має глибокі знання з теми семінарського заняття. Доповідь змістовна, ґрунтовна та відповідає вимогам. При підготовці до заняття студент використовував творчий підхід, не обмежуючись тільки матеріалами підручника або лекції. Під час семінарського заняття студент активно приймає участь в дискусіях та доповнює відповіді інших. Протягом відповіді активно використовує приклади для кращого розуміння матеріалу. Під час заняття вдало поєднує теоретичні знання та практичні вміння з даної дисципліни.
- В (добре) Студент має міцні ґрунтовні знання. Доповідь змістовна та відповідає вимогам. При підготовці до заняття студент не обмежується тільки матеріалами лекції. Під час семінарського заняття студент приймає участь при обговоренні поставленого питання. Протягом відповіді може використати приклади для кращого розуміння матеріалу. Проте існують незначні помилки при змогах застосувати отримані знання в практичній діяльності.
- С (добре) Студент знає програмний матеріал повністю. Доповідь відповідає вимогам. Студент своєчасно готується до заняття. Під час семінарського заняття студент відповідає на поставлені завдання. Проте існують проблеми з застосуванням прикладів з практичної діяльності. Існують певні помилки в трактуванні поставленого питання, не вміє самостійно та творчо мислити, не може вийти за межі теми
- Д (задовільно) Студент знає тему заняття, має уявлення про навчальний матеріал, але його знання мають загальний характер. Вміє відповідати на окремі поставлені запитання. При обговоренні інших питань семінарського заняття не приймає активної участі і не може привести приклади застосування матеріалу на практиці.
- Е (задовільно) Студент знає основну тему заняття, має уявлення про поставлене питання, але його знання мають загальний характер. Відповіді базуються лише тільки на лекційному курсі і практично не підкріплені прикладами. Має певні прогалини в інших темах на яких базується матеріал семінарського заняття.
- Х (незадовільно) Студент має фрагментарні знання, не володіє програмним матеріалом. Відповіді на всі поставлені запитання не повні або взагалі відсутні. При відповіді часто зупиняється і не може додатково відповідати на запитання.
- F (незадовільно) Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працює в аудиторії, не готовий відповідати на будь-яке запитання з теми семінарського заняття.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ

«Спортивні ігри з методикою викладання (баскетбол)»

- A (відмінно)** Студент має глибокі знання з обраної теми самостійної роботи. Доповідь змістовна, ґрунтовна та відповідає вимогам. При підготовці самостійного завдання студент використовував творчий підхід, не обмежуючись тільки матеріалами підручника або лекції. Під час доповіді по самостійному завданню студент активно та ґрунтовно доводить підготовлений матеріал. Протягом доповіді активно використовує приклади для кращого розуміння матеріалу.
- B (добре)** Студент має міцні ґрунтовні знання. Доповідь змістовна та відповідає вимогам. При підготовці самостійного завдання студент не обмежується тільки матеріалами підручників. Протягом доповіді по самостійному завданню може використати приклади для кращого розуміння матеріалу. Проте існують незначні помилки при підборі матеріалу.
- C (добре)** Студент знає самостійно підготовлений матеріал повністю. Доповідь відповідає вимогам. Студент своєчасно підготувався до заняття. Під час доповіді по самостійній роботі студент відповідає на поставлені завдання. Проте існують проблеми з застосуванням прикладів з практичної діяльності. Існують певні помилки в трактуванні поставленого питання, не вміє самостійно та творчо мислити, не може вийти за межі теми
- D (задовільно)** Студент знає тему самостійної роботи, має уявлення про навчальний матеріал, але його знання мають загальний характер. Вміє відповідати на окремі поставлені запитання. При обговоренні інших питань семінарського заняття не приймає активної участі і не може привести приклади застосування матеріалу на практиці.
- E (задовільно)** Студент знає основну тему самостійної роботи, має уявлення про поставлене питання, але його знання мають загальний характер. Відповіді базуються лише тільки на лекційному курсі і практично не підкріплені прикладами. Має певні прогалини в інших темах на яких базується матеріал запропонованої самостійної роботи.
- FX (незадовільно)** Студент має фрагментарні знання, не володіє матеріалом для самостійного опрацювання. Відповіді на всі поставлені запитання не повні або взагалі відсутні. При відповіді часто зупиняється і не може додатково відповідати на запитання.
- F (незадовільно)** Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працює в аудиторії, не готовий відповідати на будь-яке запитання з теми для самостійного опрацювання.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ, ВМІНЬ ТА НАВИЧОК СТУДЕНТІВ З КУРСУ «Спортивні ігри з методикою викладання - баскетбол»

(залік, диференційований залік)

Зараховано	A (відмінно)	Студент має глибокі міцні і системні знання з усього теоретичного та практичного курсу, вільно володіє понятійним апаратом, знає основні проблеми навчальної дисципліни, її мету та завдання. Вміє застосовувати здобуті теоретичні та практичні знання у всіх видах професійної діяльності викладача. Не допускає помилок при виконанні різних практичних тестів та самостійному проведенні занять з баскетболу.
	B (добре)	Студент має міцні ґрунтовні знання, виконує теоретичну та практичну роботу без помилок, але може допустити незначні помилки при виконанні залікових вправ, та самостійному проведенні занять
	C (добре)	Студент знає програмний матеріал повністю, має практичні навички щодо проведення занять з баскетболу, але не вміє самостійно та творчо мислити, не може вийти за межі теми
	D (задовільно)	Студент знає основні теми курсу, має уявлення про структуру та методик проведення окремих занять, але його знання мають загальний характер. Вміє провести різні частини занять. Володіє знаннями та вміннями не в повному обсязі.
	E (задовільно)	Студент знає основні теми курсу, має уявлення про структуру та методик проведення окремих занять, але його знання мають загальний характер. Має прогалини в теоретичному курсі та в практичних вміннях та навичках.
Не зараховано	X (незадовільно) з можливістю повторного складання	Студент має фрагментарні знання з усього курсу. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє провести окремих частин заняття, та викласти програмний матеріал. Практичні вміння та навички на примітивному рівні.
	F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії та спортивному залі з викладачем або самостійно.

**Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний університет
Кафедра олімпійського та професійного спорту**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри
Олімпійського та професійного спорту
доцент Стрикаленко Є.А.

 «~~09~~» бересня 2019 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОК 19 СПОРТИВНІ ІГРИ З МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ (ВОЛЕЙБОЛ)**

Спеціальність 017 Фізична культура і спорт

Ступінь вищої освіти «бакалавр»

факультет фізичного виховання та спорту

Робоча програма розроблена на основі авторської програми з дисципліни «Спортивні ігри з методикою викладання (Волейбол)» для студентів зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт, протокол № 15 від 26 червня 2017 року.

Розробники: Третяков Олександр Олександрович, викладач кафедри олімпійського та професійного спорту.

Робоча програма **затверджена** на засіданні кафедри олімпійського та професійного спорту

Протокол від. "09" вересня 2019 року № 1

Завідувач кафедри олімпійського та професійного спорту

 доцент (Стрикаленко Є.А.)

"09" вересня 2019 року

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Обов’язковий компонент освітньої програми	
Модулів – 2	Спеціальність 017. Фізична культура і спорт	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		2	
Загальна кількість годин –90		Лекції	
Тижневих годин на денній формі навчання: аудиторних – 2 год. самостійної роботи студента –4 год	Ступінь вищої освіти: бакалавр	2 год.	2 год.
		Лабораторні	Практичні
		30 год	6 год.
		Самостійна робота	
		58 год.	82 год
		Вид контролю:	
		диф.залік (3)	диф.залік (4)

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 35.6% проти 64.4%

для заочної форми –8.9% проти 9.1 %

Пояснювальна записка

Відповідно до навчального плану підготовки фахівців в галузі фізичного виховання волейбол є однією зі спортивних ігор, що входять до дисципліни «Спортивні ігри з методикою викладання».

Мета курсу: полягає в набутті теоретичних знань з історії розвитку волейболу, сучасного стану волейболу в світі, в Україні, вивченні офіційних правил гри, організації змагань з волейболу, оволодінні технічними діями в захисті та нападі, тактикою гри, вивченні засобів та методів навчання та удосконалення техніки та тактики гри у волейбол, особливостей викладання волейболу в загальноосвітніх школах та секціях з волейболу. При вивченні дисципліни студенти оволодівають практичними навичками викладача фізичної культури, виконують обов'язки арбітра з баскетболу та виконують функцію організатора змагань з волейболу.

На прикладі волейболу студенти отримують знання з методики навчання і тренування спортсменів різних вікових категорій, різного рівня підготовленості, та набувають досвід організаційно-виховної роботи.

Завдання курсу:

- **Теоретичні** — повідомлення основних теоретичних відомостей з історії волейболу, офіційних правил гри, техніки гри, індивідуальних, групових та командних тактичних дій як в захисті так і нападі, методики навчання та удосконалення спортсменів різного віку та рівня підготовленості, організації та проведенні змагань, організації та проведення занять в секційних з волейболу спеціалізованих спортивних закладах та в загальноосвітніх школах, вивчити різні технічні прийоми і методики початкового навчання та тренування в умовах, наближених до уроків фізичної культури в загальноосвітніх школах;

Практичні: вивчати та удосконалювати техніку гри та тактику з волейболу, опановувати методику навчання та тренування, сприяти розвитку рухових здібностей студентів. організовувати та проводити, як окремі частини навчальних та тренувальних занять так і все заняття в цілому, виконувати обов'язки польового арбітра та судді за столиком при суддівстві змагань в волейболі. В ході вивчення дисципліни студенти повинні вміти складати конспекти занять та проводити заняття зі спортсменами різних груп підготовленості.

Використовувати набуті знання під час організації та проведенні змагань з волейболу з різними віковими групами та групами з різним рівнем підготовленості. Застосовувати теоретичні знання й практичні навички для оволодіння основами теорії та методики проведення досліджень у волейболі. Використовувати професійні знання, уміння й навички з різних розділів спортивних ігор та методики їх викладання, для дослідження явищ і процесів, що відбуваються у організмі вихованців спортивних шкіл, що займаються волейболом;

Викладання курсу «Спортивні ігри з методикою викладання (волейбол)» передбачає підготовку висококваліфікованих компетентних викладачів фізичної культури для учбових закладів різного рівня акредитації, керівників спортивних секцій та колективів фізичної культури. Під час викладання даної дисципліни студенти повинні отримати загальні та спеціальні компетентності.

Загальні компетентності:

- Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.
- Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.

Програмні результати навчання.

- спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;
- здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами;
- доцільно використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар;
- застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати;

Міждисциплінарні зв'язки. Вивчення дисципліни «Спортивні ігри з методикою викладання» передбачає тісний взаємозв'язок з іншими навчальними дисциплінами: легка атлетика, гімнастика, рухливі ігри, теорія та методика спортивного тренування, анатомія людини, фізіологія спорту, біологія тощо.

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин денна форма			
	усього	у тому числі		
		л	лаб	с.р.
1	2	3	4	5
Змістовий модуль 1. Основи техніки гри у волейбол.				
Тема 1. Історія виникнення та розвитку волейболу	4	2		2
Тема 2. Правила гри у волейбол	4	-		4
Тема 3. Методика навчання та удосконалення стійок, пересувань та перекочувань	4	-	2	2
Тема 4. Методика навчання та удосконалення техніки прийому м'яча знизу	6	-	2	4
Тема 5. Методика навчання та удосконалення передачі м'яча двома руками зверху	6	-	2	4
Тема 6. Методика навчання техніки індивідуальних дій у захисті та нападі	6	-	2	4
Тема 7. Методика навчання та удосконалення нападаючого удару	8	-	4	4
Тема 8. Методика навчання та удосконалення техніки блокування	6	-	2	4
Разом за змістовим модулем 1	44	2	14	28
Змістовий модуль 2. Методика навчання тактичних дій у волейболі. Методика викладання волейболу в секціях в ЗОШ.				
Тема 1. Основи техніки гри у волейбол	4			4
Тема 2. Основи тактики гри у волейбол	4			4
Тема 3. Суддівство у волейболі. Жести суддів.	4			4
Тема 4. Методика навчання групових та командних дій у захисті	4		2	2
Тема 5. Методика навчання тактичним діям у захисті кутом вперед, кутом назад	6		2	4
Тема 6. Методика навчання при групових діях зв'язуючого гравця	4		2	2
Тема 7. Методика навчання групових та командних дій у нападі	4		2	2
Тема 8. Методика навчання командним тактичним діям за системою 4-2, 3-3, 5-1.	4		2	2
Тема 9. Особливості організації та проведення занять з волейболу в секціях в ЗОШ	4		2	2
Тема 10. Рухливі ігри та естафети з елементами волейболу	4		2	2
Тема 11. Методика навчання елементів техніки гри у волейбол в умовах уроку фізичної культури	4		2	2
Разом за змістовим модулем 2	46	-	16	30
Усього годин	90	2	30	58

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин заочна форма			
	усього	у тому числі		
		л	прак	с.р.
1	2	3	4	5
Змістовий модуль 1. Основи техніки гри у волейбол.				
Тема 1. Історія виникнення та розвитку волейболу	4	2		2
Тема 2. Правила гри у волейбол	6			6
Тема 3. Методика навчання та удосконалення стійок, пересувань та перекочувань	2			2
Тема 4. Методика навчання та удосконалення техніки прийому м'яча знизу	6			6
Тема 5. Методика навчання та удосконалення передачі м'яча двома руками зверху	6			6
Тема 6. Методика навчання техніки індивідуальних дій у захисті та нападі	8		2	6
Тема 7. Методика навчання та удосконалення нападаючого удару	6			6
Тема 8. Методика навчання та удосконалення техніки блокування	6			6
Разом за змістовим модулем 1	44	2	2	40
Змістовий модуль 2. Методика навчання тактичних дій у волейболі. Методика викладання волейболу в секціях в ЗОШ.				
Тема 1. Основи техніки гри у волейбол	6		2	4
Тема 2. Основи тактики гри у волейбол	4			4
Тема 3. Суддівство у волейболі. Жести суддів.	4		2	2
Тема 4. Методика навчання групових та командних дій у захисті	4			4
Тема 5. Методика навчання тактичним діям у захисті кутом вперед, кутом назад	4			4
Тема 6. Методика навчання при групових діях зв'язуючого гравця	4			4
Тема 7. Методика навчання групових та командних дій у нападі	4			4
Тема 8. Методика навчання командним тактичним діям за системою 4-2, 3-3, 5-1.	4			4
Тема 9. Особливості організації та проведення занять з волейболу в секціях в ЗОШ	4			4
Тема 10. Рухливі ігри та естафети з елементами волейболу	4			4
Тема 11. Методика навчання елементів техніки гри у волейбол в умовах уроку фізичної культури	4			4
Разом за змістовим модулем 2	46	-	4	42
Усього годин	90	2	6	82

ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ

Програма курсу призначена для студентів факультету фізичного виховання та спорту спеціальності 017 Фізична культура і спорт, де готують тренерів з обраного виду спорту, керівників спортивних секцій з волейболу для роботи в спеціалізованих спортивних школах, закладах вищої освіти.

В ході опанування матеріалів навчальної дисципліни «Спортивні ігри з методикою викладання (волейбол)» студенти повинні вивчити наступні теми:

Тема. Історія виникнення та розвитку гри в волейбол, сучасний стан волейболу в світі і на Україні.

Історія виникнення та розвитку гри в волейбол, сучасний стан волейболу в світі і на Україні. Історія розвитку волейболу в СРСР та на Україні. Виступ збірних команд СРСР та України на Олімпійських іграх. Аналіз олімпійського волейбольного турніру 2016 року в Ріо-де-Жанейро.

Тема. Методика навчання переміщень.

Методика навчання переміщень гравців по майданчику: стійки, перекати, переміщення, стрибки. Удосконалення техніки виконання різних способів переміщень в волейболі. Особливості техніки виконання переміщень в захисті та в нападі. Методика удосконалення переміщень в волейболі. Особливості навчання стрибкам в волейболі.

Тема. Методика навчання передачі м'яча двома руками зверху.

Методика навчання передачі м'яча двома руками на місці. Методика навчання передачі на різну відстань та з різних вихідних положень. Методика навчання передачі стрибку. Удосконалення техніки виконання передачі м'яча двома руками зверху на різну відстань, з різною швидкістю, з різних вихідних положень.

Методика удосконалення передачі м'яча двома руками зверху у волейболі. Розробити комплекси вправ для навчання та удосконалення передач м'яча. Особливості техніки гри в захисті та в нападі. Особливості навчання та вдосконалення передачі м'яча у волейболі.

Тема Методика навчання прийому м'яча двома руками знизу.

Аналіз техніки та методика навчання та вдосконалення ведення прийому м'яча двома руками знизу. Методика навчання прийому м'яча двома руками знизу.

Вдосконалення прийому м'яча двома руками знизу після виконання «завдання». Розробити комплекси вправ для вдосконалення прийому м'яча двома руками знизу. Визначити основні помилки та шляхи їх усунення при навчанні прийому м'яча двома руками знизу. Розробити комплекс вправ спрямований на розвиток ігрової спритності.

Тема. Методика навчання нападаючого удару у волейболі

Аналіз техніки різних способів виконання нападаючого удару у волейболі. Особливості навчання та вдосконалення нападаючого удару. Методика навчання нападаючого удару «накатом», прямого удару, удару з обвідкою. Вдосконалення техніки виконання нападаючого удару різними способами з різних винахідних положень. Розробити комплекси вправ для навчання та удосконалення нападаючого удару у волейболі. Визначити основні помилки та шляхи їх усунення при навчанні нападаючого удару у волейболі.

Комбіновані вправи до складу яких входять всі елементи техніки гри у волейбол. Скласти комплекси вправ спрямованих на навчання та вдосконалення різних елементів техніки гри у волейбол.

Тема. Методика навчання та удосконалення техніки блокування

Аналіз техніки різних способів виконання блокування у волейболі. Особливості навчання та вдосконалення блокування у волейболі. Різновиди блокувань у волейболі. Розробити комплекси вправ для навчання та удосконалення блокування у волейболі. Визначити основні помилки та шляхи їх усунення при навчанні блокувань у волейболі.

Тема. Класифікація тактики гри в нападі та захисті.

Індивідуальні тактичні дії гравців з м'ячем та без м'яча в нападі та захисті. Тактичні взаємодії двох та трьох гравців в захисті. Навчання нападу різними комбінаціями. Навчання захисту кутом вперед, кутом назад. Методика навчання індивідуальним діям у захисті. Методика навчання командним тактичним діям за системою 4-2, 3-3, 5-1. Інтегральна підготовка.

Тема. Офіційні правила гри у волейбол.

Характеристика гри у волейбол. Інвентар та обладнання для гри у волейбол. Майданчик для гри у волейбол. Склад суддівської бригади у волейболі. Методика суддівства у волейболі. Суддівські жести. Протокол гри та правила його заповнення. Еволюція правил гри в волейбол. Причини та фактори, що впливали на виникнення змін.

Тема. Особливості організації та проведення занять з волейболу

Методика проведення рухливих ігор в волейболі. Методика проведення естафет з елементами волейболу. Методика навчання технічним елементам у волейболі. Інтегральна підготовка.

Тема. Особливості організації та проведення занять в секціях з волейболу.

Методика навчання елементам техніки гри у волейбол в умовах початкових та тренувальних занять з волейболу. Скласти положення для змагань різного рівня. Скласти календар змагань для спортсменів використовуючи різні системи.

Розробити комплекс конспектів занять для груп початкової підготовки різного року навчання та груп спортивного вдосконалення.

Програма передбачає вивчення курсу „Спортивні ігри з методикою викладання (волейбол)” по наступним **змістовним модулям**:

1. Основи техніки гри у волейбол
2. Методика навчання тактичних дій у волейболі. Методика викладання волейболу в секціях в ЗОШ

.

Змістовний модуль № 1

Тема: Основи техніки гри у волейбол

Лекційний модуль	2
1. Історія виникнення та розвитку волейболу	2
Лабораторний модуль	14
1. Методика навчання та удосконалення стійок, пересувань та перекочовань	2
2. Методика навчання та удосконалення техніки прийому м'яча знизу	2
3. Методика навчання та удосконалення передачі м'яча двома руками зверху	2
4. Методика навчання техніки індивідуальних дій у захисті та нападі	2
5. Методика навчання та удосконалення нападаючого удару	4
6. Методика навчання та удосконалення техніки блокування	2
Модуль самостійної роботи	28
Опрацювати теми:	
1. Історія виникнення та розвитку волейболу	2
2. Правила гри у волейбол	4
Опрацювати та підібрати відповідні вправи з тем:	
1. Методика навчання та удосконалення стійок, пересувань та перекочовань	2
2. Методика навчання та удосконалення техніки прийому м'яча знизу	4
3. Методика навчання та удосконалення передачі м'яча двома руками зверху	4
4. Методика навчання техніки індивідуальних дій у захисті та нападі	4
5. Методика навчання та удосконалення нападаючого удару	4
6. Методика навчання та удосконалення техніки блокування	4

Перелік рекомендованої літератури

Основна література

1. Ахмеров Э.К., Канзас Э.Г. Волейбол в школе. / Ахмеров Э.К., Канзас Э.Г. – Минск: Нар.асвета, 1981. – 72 с.
2. Волейбол: Методика обучения в волейбол. – М.: ЧЕЛОВЕК, Олимпия, 2007. – 56 с.
3. Голуб В.П. Контроль і нормування тренувальних навантажень на передзмагальному етапі підготовки кваліфікованих волейболістів / В.П. Голуб: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – К., 1993. – 19 с.
4. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. Для студ. высш. пед. учеб. заведений. / ., Портнов Ю.М. – М.: Издательский центр Академия, 2001.- 520с.
5. Железняк Ю.Д., Кунянский В.А., Чачин А.В. Волейбол: Методическое пособие по обучению игре / Кунянский В.А. – М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2005.-112с.
6. Пименов М.П. Волейбол. Специальные упражнения / М.П. Пименов. – К. : 1993. – 192 с.

7. Фурманов А.Г. Подготовка волейболистов / Фурманов А.Г. – Минск: МЕТ, 2007.- 329с.

8. Хапко В.Е., Маслов В.Н. Совершенствование мастерства волейболистов / Хапко В.Е. – Киев.: Здоровье. 1990, 128 с.

9. Худолій О.М. Зазальніосновитеорії і методики фізичноговиховання: [навчальний посібник]. – 2-е вид., випр./ Худолій О.М. – Х: «ОВС», 2008. – 406 с.

10. Шнейдер В. Ю. Методика обучения игре в волейбол: [Библиотечка тренера] / Шнейдер В. Ю. – М.: Человек, Олимпия, 2007. – 56 с.

Додаткова література.

1. Аверин И. В. Специальная подготовка волейболиста / И. В. Аверин // Спорт в школе. – 2000. – № 11–12. – С. 9–16.

2. Беляев А. А. Волейбол : учебник для студентов вузов физической культуры / Беляев А. А. – М : [б. и.], 2002. – 207 с.

3. Бондарчук А. П. Періодизація спортивного тренування / А. П. Бондарчук. — К. :Аграрна наука, 2000. — 568 с.

4. Гнатчук В. І. Взаємоз'язок показників спеціальної фізичної підготовки та змагальної діяльності кваліфікованих волейболістів / В. І. Гнатчук // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2006. – № 3. – С. 3–6.

5. Демчишин А. А. Підготовкаволейболістів / А. А. Демчишин, Б. С. Пилипчик – Киев : Здоровья, 1989. – 154 с.

6. Железняк Ю.Д. Тенденции развития классического волейбола на современном этапе / Ю. Д. Железняк, Г.Я. Шипулин, О.Э. Сердюков //Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 4. – С. 30-33

7. Методы исследования в спорте. Учебное пособие // Под общей редакцией В. П. Филина, А. С. Ровного. – Харьков: Основа, 1992. – 149 с

8. Сергієнко Л.П. Практикум з теорії і методики фізичного виховання: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту / Сергієнко Л.П. – Харків: «ОВС», 2007. – 271 с.

9. Терентьева Н. М. Теорія та методика фізичноговиховання [Начальний посібник]. / Н.М. Терентьева, М.А. Мамешина, І.П. Масляк. – Харків: ХДАФК, 2010 – 172 с.

Інформаційні ресурси інтернет:

1. Офіційний інтернет-сайт міжнародної федерації волейболу (FIVB) [Режим доступу] (<http://www.fivb.com>).

2. Офіційний інтернет-сайт європейської конференції волейболу (CEV) [Режим доступу] (<http://www.cev.ua>)

3. Офіційний сайт Федерації волейболу України [Режим доступу] www.fvu.in.ua/ 8 <https://www.fivb.org/EN/BeachVolleyball/>

4.http://uba.ua/ukr/Pravila_volleyball/

5. <http://sport.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/03/FIVB-Volleyball-Rules-UKR.pdf>

Змістовний модуль № 2

Тема: Методика навчання тактичних дій у волейболі. Методика викладання волейбол в секціях в ЗОШ

Лабораторний модуль 16

1. Методика навчання групових та командних дій у захисті	2
2. Методика навчання тактичним діям у захисті кутом вперед, кутом назад	2
3. Методика навчання при групових діях зв'язуючого гравця	2
4. Методика навчання групових та командних дій у нападі	2
5. Методика навчання командним тактичним діям за системою 4-2, 3-3, 5-1.	2
6. Особливості організації та проведення занять з волейболу в секціях в ЗОШ	2
7. Рухливі ігри та естафети з елементами волейболу	2
8. Методика навчання елементів техніки гри у волейбол в умовах уроку фізичної культури	2

Модуль самостійної роботи 30

Опрацювати теми:

1. Основи тактики гри у волейбол	4
2. Основи техніки гри у волейбол	4
3. Суддівство у волейболі. Жести суддів.	4

Опрацювати та написати план-конспект з тем:

1. Методика навчання групових та командних дій у захисті	2
2. Методика навчання тактичним діям у захисті кутом вперед, кутом назад	4
3. Методика навчання при групових діях зв'язуючого гравця	2
4. Методика навчання групових та командних дій у нападі	2
5. Методика навчання командним тактичним діям за системою 4-2, 3-3, 5-1.	2
6. Особливості організації та проведення занять з волейболу в секціях в ЗОШ	2
7. Рухливі ігри та естафети з елементами волейболу	2
8. Методика навчання елементів техніки гри у волейбол в умовах уроку фізичної культури	2

Перелік рекомендованої літератури

Основна література

1. Аверин И. В. Специальная подготовка волейболиста / И. В. Аверин // Спорт в школе. – 2000. – № 11–12. – С. 9–16.
2. Беляев А. А. Волейбол : учебник для студентов вузов физической культуры / Беляев А. А. – М : [б. и.], 2002. – 207 с.
3. Бондарчук А. П. Періодизація спортивного тренування / А. П. Бондарчук. — К. : Аграрна наука, 2000. — 568 с.

4. Демчишин А.П. Волейбол – гра для всіх / А. П. Демчишин. – Київ :Здоров'я, 1986. – 104 с.

5. Ковцун В. І. Волейбол: основи гри, методика навчання й тренування : метод. поради для оволодіння навичками, вміннями гри волейбол при проходженні курсу теорії та методики викладання волейболу студентам 2го року навчання / В. І. Ковцун, А. П. Демчишин. - Львів : Фернеза, 2002. - 33 с.

6. Ковцун В. І. Волейбол : основи техніки і тактики гри в волейбол : метод. матеріал для лекцій з теорії та методики викладання волейболу / В. І. Ковцун, А. П. Демчишин. - Львів : Фернеза, 2002. - 33 с.

7. Ковцун В. І. Волейбол як важливий засіб виховання гармонійної особистості / В. І. Ковцун, А. П. Демчишин // Здоровий спосіб життя : зб. матеріалів II Міжрегіон. наук.-практ. конф. - Львів, 2002. - С. 37 - 40.

8. Костюков В. М. Теорія і методика викладання спортивних ігор: курс лекцій / Костюков В.М., Вознюк Т.В., Драчук А.І.. – Вінниця : ВДПУ, 2004. – 117 с.

9. Офіційні волейбольні правила 2017-2020 Затверджені 35-м Конгресом ФІВБ 2016. – К.иїв, 2016. – 83 с.

Додаткова література.

1. Роль швидкісно-силових здібностей у формуванні технічної підготовки волейболістів 10–14 років / Олександр Швай, Валерій Поляковський, Леонід Гнітецький, Євген Приступа // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. пр. Волин. нац. ун-ту ім. ЛесіУкраїнки. – Луцьк, 2011. – № 1. – С. 73 – 76.

2. Ковцун В. І. Виникнення і розвиток волейболу в Галичині / В. І. Ковцун, Ю. М. Панишко // Сучасні проблеми розвитку теорії та методики спортивних ігор : матеріали VВсеукр. наук.-практ. конф. - Львів, 2007. - С. 40 - 41.

3. Пименов М.П. Волейбол: специальные упражнения. – Киев, 1993. – 188 с.

4. Подготовка волейболистов. / А. Г. Фурманов. - Минск: МЕТ, 2007. - 329с., ил. 9.

5. Хапко В.Е. Совершенствование мастерства волейболистов / В.Е. Хапко, В.Н. Маслов. – Киев : Здоровье, 1990. - 124 с.

Інформаційні ресурси інтернет:

1. Офіційний інтернет-сайт міжнародної федерації волейболу (FIVB) [Режим доступу] (<http://www.fivb.com>).

2. Офіційний інтернет-сайт європейської конференції волейболу (CEV) [Режим доступу] (<http://www.cev.ua>)

3. Офіційний сайт Федерації волейболу України [Режим доступу] www.fvu.in.ua/ 8 <https://www.fivb.org/EN/BeachVolleyball/>

4.https://uba.ua/ukr/Pravila_volleyball/

5. <http://sport.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/03/FIVB-Volleyball-Rules-UKR.pdf>

Підсумкова тека.

Оцінка рівня та якості знань студентів з дисципліни «Спортивні ігри з методикою викладання (Волейбол)» відбуватиметься в усній формі під час відповідей на залікові питання.

ЗМІСТОВНІ МОДУЛІ НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ (для студентів заочної форми)

Змістовні модулі 1 - 2

Основи техніки гри у волейбол. Методика навчання тактичних дій у волейболі. Методика викладання волейбол в секціях в ЗОШ

Лекційний модуль	2
1. Історія виникнення та розвитку волейболу, сучасний стан волейболу в світі і на Україні.	2
Практичний модуль	6
Методика навчання техніки індивідуальних дій у захисті та нападі. Навчання та удосконалення індивідуальним технічним діям у нападі. Навчання та удосконалення індивідуальним технічним діям у захисті.	2
Основи техніки гри у волейбол. Основна стійка волейболіста, переміщення та перекочування у волейболі. Навчання та удосконалення прийому м'яча знизу двома руками. Навчання та удосконалення передачі м'яча двома руками зверху навісці та у стрибку. Навчання та удосконалення блокування у волейболі. Навчання та удосконалення нападаючих ударів у волейболі.	2
Суддівство у волейболі. Жести суддів. Методика суддівства у волейболі. Протокол та правила його ведення. Визначення переможця гри, турніру.	2
Модуль самостійної роботи	82
Опрацювати та підібрати відповідні вправи з тем:	
1.Методика навчання та удосконалення стійок, пересувань та перекочувань	6
2. Методика навчання та удосконалення техніки прийому м'яча знизу	6
3. Методика навчання та удосконалення передачі м'яча двома руками зверху	6
4. Методика навчання техніки індивідуальних дій у захисті та нападі	6
5. Методика навчання та удосконалення нападаючого удару	6
6. Методика навчання та удосконалення техніки блокування	4
<i>Опрацювати правила гри у волейбол.</i>	6
Опрацювати та написати план-конспект з тем:	
7. Методика навчання групових та командних дій у захисті	4
8. Методика навчання тактичним діям у захисті кутом вперед, кутом назад	4
9. Методика навчання при групових діях зв'язуючого гравця	4
10. Методика навчання групових та командних дій у нападі	4
11. Методика навчання командним тактичним діям за системою 4-2, 3-3, 5-1.	4
12. Особливості організації та проведення занять з волейболу в секціях в ЗОШ	4

13. Рухливі ігри та естафети з елементами волейболу	4
14. Методика навчання елементів техніки гри у волейбол в умовах уроку фізичної культури	4
Опрацювати теми	
Основи техніки гри у волейбол. Амплуа гравців та їх функціональні обов'язки	4
Основи тактики гри у волейбол. Проаналізувати тактику гри провідних волейбольних клубів чемпіонату України	4
Суддівство у волейболі. Жести суддів. Складання положення змагань, оформлення супровідної документації.	2

Перелік основної літератури

1. Аверин И. В. Специальная подготовка волейболиста / И. В. Аверин // Спорт в школе. – 2000. – № 11–12. – С. 9–16.
2. Ахмеров Э.К., Канзас Э.Г. Волейбол в школе. / Ахмеров Э.К., Канзас Э.Г. – Минск: Нар.асвета, 1981. – 72 с.
3. Беляев А. А. Волейбол : учебник для студентов вузов физической культуры / Беляев А. А. – М : [б. и.], 2002. – 207 с.
4. Бондарчук А. П. Періодизація спортивного тренування / А. П. Бондарчук. — К. : Аграрна наука, 2000. — 568 с.
5. Волейбол: Методика обучения в волейбол. – М.: ЧЕЛОВЕК, Олимпия, 2007. – 56 с.
6. Голуб В.П. Контроль і нормування тренувальних навантажень на передзмагальному етапі підготовки кваліфікованих волейболістів / В.П. Голуб: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – К., 1993. – 19 с.
7. Демчишин А.П. Волейбол – гра для всіх / А. П. Демчишин. – Київ : Здоров'я, 1986. – 104 с.
8. Железняк Ю.Д., Кунянский В.А., Чачин А.В. Волейбол: Методическое пособие по обучению игре / Кунянский В.А. – М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2005. – 112 с.
9. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. Для студ. высш. пед. учеб. заведений. / ., Портнов Ю.М. – М.: Издательский центр Академия, 2001. – 520 с.
10. Ковцун В. І. Волейбол : основи техніки і тактики гри в волейбол : метод. матеріал для лекцій з теорії та методики викладання волейболу / В. І. Ковцун, А. П. Демчишин. - Львів : Фернеза, 2002. - 33 с.
11. Ковцун В. І. Волейбол як важливий засіб виховання гармонійної особистості / В. І. Ковцун, А. П. Демчишин // Здоровий спосіб життя : зб. матеріалів II Міжрегіон. наук.-практ. конф. - Львів, 2002. - С. 37 - 40.
12. Ковцун В. І. Волейбол: основи гри, методика навчання й тренування : метод. поради для оволодіння навичками, вміннями гри волейбол при проходженні курсу теорії та методики викладання волейболу студентам 2го року навчання / В. І. Ковцун, А. П. Демчишин. - Львів : Фернеза, 2002. - 33 с.
13. Костюков В. М. Теорія і методика викладання спортивних ігор: курс лекцій / Костюков В.М., Вознюк Т.В., Драчук А.І.. – Вінниця : ВДПУ, 2004. – 117 с.
14. Офіційні волейбольні правила 2017-2020 Затверджені 35-м Конгресом ФІВБ 2016. – К. і в, 2016. – 83 с.
15. Пименов М.П. Волейбол. Специальные упражнения / М.П. Пименов. – К. : 1993. – 192 с.

16. Фурманов А.Г. Подготовка волейболистов / Фурманов А.Г. – Минск: МЕТ, 2007.- 329с.
17. Хапко В.Е., Маслов В.Н. Совершенствование мастерства волейболистов / Хапко В.Е. – Киев.: Здоровье. 1990, 128 с.
18. Худолій О.М. Зазальніосновитеорії і методики фізичноговиховання: [навчальнийпосібник]. – 2-е вид., випр./ Худолій О.М. – Х: «ОВС», 2008. – 406 с.
19. Шнейдер В. Ю. Методика обучения игре в волейбол: [Библиотечка тренера] / Шнейдер В. Ю. – М.: Человек, Олимпия, 2007. – 56 с.

Додаткова література

1. Беляев А. А. Волейбол : учебник для студентов вузов физической культуры / Беляев А. А. – М : [б. и.], 2002. – 207 с.
2. Бондарчук А. П. Періодизація спортивного тренування / А. П. Бондарчук. — К. :Аграрна наука, 2000. — 568 с.
3. Гнатчук В. І. Взаємоз'язок показників спеціальної фізичної підготовки та змагальної діяльності кваліфікованих волейболістів / В. І. Гнатчук // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2006. – № 3. – С. 3–6.
4. Демчишин А. А. Підготовкаволейболістів / А. А. Демчишин, Б. С. Пилипчик – Киев : Здоровья, 1989. – 154 с.
5. Железняк Ю.Д. Тенденции развития классического волейбола на современном этапе / Ю. Д. Железняк, Г.Я. Шипулин, О.Э. Сердюков //Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 4. – С. 30-33
6. Ковцун В. І. Виникнення і розвиток волейболу в Галичині / В. І. Ковцун, Ю. М. Панишко // Сучасні проблеми розвитку теорії та методики спортивних ігор : матеріали VВсеукр. наук.-практ. конф. - Львів, 2007. - С. 40 - 41.
7. Методы исследования в спорте. Учебное пособие // Под общей редакцией В. П. Филина, А. С. Ровного. – Харьков: Основа, 1992. – 149 с
8. Пименов М.П. Волейбол: специальные упражнения. – Киев, 1993. – 188 с.
9. Подготовка волейболистов. / А. Г. Фурманов. - Минск: МЕТ, 2007. - 329с., ил. 9.
10. Роль швидкісно-силових здібностей у формуванні технічної підготовки волейболістів 10–14 років / Олександр Швай, Валерій Поляковський, Леонід Гнітецький, Євген Приступа // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. пр. Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2011. – № 1. – С. 73 – 76.
11. Сергієнко Л.П. Практикум з теорії і методики фізичного виховання: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту / Сергієнко Л.П. – Харків: «ОВС», 2007. – 271 с.
12. Терентьева Н. М. Теорія та методика фізичноговиховання [Начальнийпосібник]. / Н.М. Терентьева, М.А. Мамешина, І.П. Масляк. – Харків: ХДАФК, 2010 – 172 с.
13. Хапко В.Е. Совершенствование мастерства волейболистов / В.Е. Хапко, В.Н. Маслов. – Киев : Здоровье, 1990. - 124 с.

Інформаційні ресурси інтернет:

1. Офіційний інтернет-сайт міжнародної федерації волейболу (FIVB) [Режим доступу] (<http://www.fivb.com>).

2. Офіційний інтернет-сайт європейської конференції волейболу (CEV) [Режим доступу] (<http://www.cev.ua>)
3. Офіційний сайт Федерації волейболу України [Режим доступу] www.fvu.in.ua/ 8
<https://www.fivb.org/EN/BeachVolleyball/>
4. https://uba.ua/ukr/Pravila_volleyball/
5. <http://sport.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/03/FIVB-Volleyball-Rules-UKR.pdf>

Методи навчання

При вивченні дисципліни відбувається комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця в галузі фізичного виховання та спорту (вчителя фізичної культури, тренера з виду спорту) з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування.

З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання.

Методи контролю

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються наступні методи контролю (усний, письмовий, тестовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному та тестовому контролю, які відбуваються по семестровому завершенні вивчення дисципліни та на лабораторних заняттях під час складання контрольних тестових завдань.

Варіанти тестових завдань, ключі відповідей та питань для усних відповідей представлені в розділі «Завдання для поточного контролю» навчально-методичного комплексу дисципліни «Спортивні ігри з методикою викладання (Волейбол)».

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ ПРИ НАПИСАННІ ТЕСТОВИХ
ЗАВДАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ

«Спортивні ігри з методикою викладання - волейбол»

Національна система оцінювання	ESTC	Бал за 100 бальною шкалою	Кількість відповідей
Відмінно	A	100-90	30-26
Добре	B	89-82	25-24
Добре	C	81-74	23-21
Задовільно	D	73-64	20-19
Задовільно	E	63-60	18-17
Незадовільно	X	59-35	16-8
Незадовільно	F	34-1	7-0

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПРАКТИЧНИХ ВМІНЬ НА ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТТЯХ З ДИСЦИПЛІНИ

«Спортивні ігри з методикою викладання - волейбол»

- A (відмінно)** Студент має глибокі знання з теми лабораторного заняття. В ході підготовки до заняття на основі додаткових літературних джерел розробив розгорнутий конспект з урахуванням всіх вимог, що висуваються до написання планів-конспектів. Вміє на високому методичному рівні провести будь-яку частину заняття, використовує командний голос, та застосовує термінологію з даного виду спорту. На власному досвіді може роз'яснити та показати всі елементи техніки або тактики гри. В ході проведення заняття активно втручається в якість виконання вправ іншими студентами. Вміє якісно та без помилок виконати всі комплекси залікових вправ. Під час заняття вдало поєднує теоретичні знання та практичні вміння з даної дисципліни.
- B (добре)** Студент має міцні ґрунтовні знання. Підготовка до заняття відбувається своєчасно, результатом якої є розроблений розгорнутий план-конспект. Вміє провести будь-яку частину заняття, використовує командний голос, та з незначними помилками застосовує термінологію з даного виду спорту. На прикладі інших студентів може показати деякі елементи техніки гри. Вміє якісно з незначними помилками виконати всі комплекси залікових вправ. Під час заняття вдало поєднує теоретичні знання та практичні вміння з даної дисципліни.
- C (добре)** Студент знає програмний матеріал повністю. План-конспект заняття розроблений з незначними помилками, які виключно стосуються оформлення. Під час проведення окремих частин заняття існують незначні помилки в термінології, організації діяльності учнів, відбуваються певні порушення дисципліни в групі. Студент не завжди вдало обирає правильне місце розташування в спортивній залі. Показ елементів гри відбувається з певними помилками, які суттєво не впливають на уявленні структури руху. При складанні контрольних тестових вправ у студента існують незначні помилки та якість виконання не відповідає змагальній діяльності.
- D (задовільно)** Студент знає тему заняття, має уявлення про навчальний матеріал, але його знання мають загальний характер. План-конспект заняття розроблений з помилками, які стосуються змісту основної частини заняття. Студент може провести лише деякі частини заняття під час проведення яких існують незначні помилки в термінології, організації діяльності учнів, відбуваються певні порушення дисципліни в групі, не дотримуються правила техніки безпеки. Студент доволі часто обирає не правильне місце розташування в спортивній залі. Показ технічних елементів та пояснення щодо їх виконання практично відсутні. При складанні контрольних тестових вправ у студента мають певні помилки, що знаходять відображення в якості виконання вправи.
- E(задовільно)** Студент знає основну тему заняття. , має уявлення про поставлене питання, але його знання мають загальний характер. План-конспект заняття розроблений грубими помилками, як за змістом так за оформленням. Студент з великими ускладненнями може провести лише окремі частини заняття з грубими помилками в термінології та організації діяльності учнів, відбуваються грубі порушення дисципліни в групі, не дотримуються правила техніки безпеки. Показ технічних елементів відсутній. Більшість контрольних тестових вправ студент не може виконати.
- X (незадовільно)** Студент не готовий до заняття, не має плану-конспекту і не може провести жодної з частини заняття. Виконання залікових вправ відбувається з значними грубими помилками і не відповідає встановленим вимогам.
- F (незадовільно)** Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працює в спортивній залі, не може виконати жодного елементу техніки гри, не готовий відповідати на будь-яке запитання з теми лабораторного заняття.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ НА СЕМІНАРСЬКИХ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ДИСЦИПЛІНИ

«Спортивні ігри з методикою викладання - волейбол»

- A (відмінно)** Студент має глибокі знання з теми семінарського заняття. Доповідь змістовна, ґрунтовна та відповідає вимогам. При підготовці до заняття студент використовував творчий підхід, не обмежуючись тільки матеріалами підручника або лекції. Під час семінарського заняття студент активно приймає участь в дискусіях та доповнює відповіді інших. Протягом відповіді активно використовує приклади для кращого розуміння матеріалу. Під час заняття вдало поєднує теоретичні знання та практичні вміння з даної дисципліни.
- B (добре)** Студент має міцні ґрунтовні знання. Доповідь змістовна та відповідає вимогам. При підготовці до заняття студент не обмежується тільки матеріалами лекції. Під час семінарського заняття студент приймає участь при обговоренні поставленого питання. Протягом відповіді може використати приклади для кращого розуміння матеріалу. Проте існують незначні помилки при змогах застосувати отримані знання в практичній діяльності.
- C (добре)** Студент знає програмний матеріал повністю. Доповідь відповідає вимогам. Студент своєчасно готується до заняття. Під час семінарського заняття студент відповідає на поставлені завдання. Проте існують проблеми з застосуванням прикладів з практичної діяльності. Існують певні помилки в трактуванні поставленого питання, не вміє самостійно та творчо мислити, не може вийти за межі теми
- D (задовільно)** Студент знає тему заняття, має уявлення про навчальний матеріал, але його знання мають загальний характер. Вміє відповідати на окремі поставлені запитання. При обговоренні інших питань семінарського заняття не приймає активної участі і не може привести приклади застосування матеріалу на практиці.
- E(задовільно)** Студент знає основну тему заняття, має уявлення про поставлене питання, але його знання мають загальний характер. Відповіді базуються лише тільки на лекційному курсі і практично не підкріплені прикладами. Має певні прогалини в інших темах на яких базується матеріал семінарського заняття.
- X (незадовільно)** Студент має фрагментарні знання, не володіє програмним матеріалом. Відповіді на всі поставлені запитання не повні або взагалі відсутні. При відповіді часто зупиняється і не може додатково відповідати на запитання.
- F (незадовільно)** Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працює в аудиторії, не готовий відповідати на будь-яке запитання з теми семінарського заняття.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ

«Спортивні ігри з методикою викладання (волейбол)»

- A (відмінно)** Студент має глибокі знання з обраної теми самостійної роботи. Доповідь змістовна, ґрунтовна та відповідає вимогам. При підготовці самостійного завдання студент використовував творчий підхід, не обмежуючись тільки матеріалами підручника або лекції. Під час доповіді по самостійному завданню студент активно та ґрунтовно доводить підготовлений матеріал. Протягом доповіді активно використовує приклади для кращого розуміння матеріалу.
- B (добре)** Студент має міцні ґрунтовні знання. Доповідь змістовна та відповідає вимогам. При підготовці самостійного завдання студент не обмежується тільки матеріалами підручників. Протягом доповіді по самостійному завданню може використати приклади для кращого розуміння матеріалу. Проте існують незначні помилки при підборі матеріалу.
- C (добре)** Студент знає самостійно підготовлений матеріал повністю. Доповідь відповідає вимогам. Студент своєчасно підготувався до заняття. Під час доповіді по самостійній роботі студент відповідає на поставлені завдання. Проте існують проблеми з застосуванням прикладів з практичної діяльності. Існують певні помилки в трактуванні поставленого питання, не вміє самостійно та творчо мислити, не може вийти за межі теми
- D (задовільно)** Студент знає тему самостійної роботи, має уявлення про навчальний матеріал, але його знання мають загальний характер. Вміє відповідати на окремі поставлені запитання. При обговоренні інших питань семінарського заняття не приймає активної участі і не може привести приклади застосування матеріалу на практиці.
- E(задовільно)** Студент знає основну тему самостійної роботи, має уявлення про поставлене питання, але його знання мають загальний характер. Відповіді базуються лише тільки на лекційному курсі і практично не підкріплені прикладами. Має певні прогалини в інших темах на яких базується матеріал запропонованої самостійної роботи.
- FX (незадовільно)** Студент має фрагментарні знання, не володіє матеріалом для самостійного опрацювання. Відповіді на всі поставлені запитання не повні або взагалі відсутні. При відповіді часто зупиняється і не може додатково відповідати на запитання.
- F (незадовільно)** Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працює в аудиторії, не готовий відповідати на будь-яке запитання з теми для самостійного опрацювання.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ, ВМІНЬ ТА НАВИЧОК СТУДЕНТІВ З КУРСУ

«Спортивні ігри з методикою викладання - волейбол»

(залік, диференційований залік)

Зараховано	A (відмінно)	Студент має глибокі міцні і системні знання з усього теоретичного та практичного курсу, вільно володіє понятійним апаратом, знає основні проблеми навчальної дисципліни, її мету та завдання. Вміє застосовувати здобуті теоретичні та практичні знання у всіх видах професійної діяльності викладача. Не допускає помилок при виконанні різних практичних тестів та самостійному проведенні занять з волейболу.
	B (добре)	Студент має міцні ґрунтовні знання, виконує теоретичну та практичну роботу без помилок, але може допустити незначні помилки при виконанні залікових вправ, та самостійному проведенні занять
	C (добре)	Студент знає програмний матеріал повністю, має практичні навички щодо проведення занять з волейболу, але не вміє самостійно та творчо мислити, не може вийти за межі теми
	D (задовільно)	Студент знає основні теми курсу, має уявлення про структуру та методик проведення окремих занять, але його знання мають загальний характер. Вміє провести різні частини занять. Володіє знаннями та вміннями не в повному обсязі.
	E(задовільно)	Студент знає основні теми курсу, має уявлення про структуру та методик проведення окремих занять, але його знання мають загальний характер. Має прогалини в теоретичному курсі та в практичних вміннях та навичках.
Не зараховано	X (незадовільно) з можливістю повторного складання	Студент має фрагментарні знання з усього курсу. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє провести окремих частин заняття, та викласти програмний матеріал. Практичні вміння та навички на примітивному рівні.
	F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії та спортивному залі з викладачем або самостійно.

**Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний університет
Кафедра олімпійського та професійного спорту**

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Завідувач кафедри
Олімпійського та професійного спорту
доцент Стрикаленко Є.А.

“09” вересня 2019 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОК 19. СПОРТИВНІ ІГРИ З МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ (ГАНДБОЛ)**

Спеціальність 017 Фізична культура і спорт

Ступінь вищої освіти «бакалавр»

факультет фізичного виховання та спорту

2019 рік

Робоча програма з дисципліни розроблена на основі авторської навчальної програми «Спортивні ігри з методикою викладання (Гандбол)». Схвалено науково-методичною радою ХДУ (протокол №5 від 19.06.2017 р.). Рекомендовано до друку Вченою радою ХДУ (протокол №15 від 26.06.2017 р.). Для студентів за спеціальністю 017. Фізична культура і спорт.

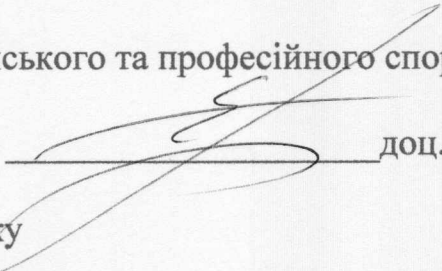
Розробники: Барановська Юлія Володимирівна, викладач кафедри олімпійського та професійного спорту;

Стрикаленко Євген Андрійович, завідувач кафедри олімпійського та професійного спорту, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри олімпійського та професійного спорту

Протокол від “09” вересня 2019 року № 1

Завідувач кафедри олімпійського та професійного спорту

 доц. Стрикаленко Є.А.

“09” вересня 2019 року

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Обов’язковий компонент освітньої програми	
Модулів – 1	Спеціальність 017. Фізична культура і спорт	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 1		2-й	2-й
Загальна кількість годин – 90		Лекції	
		2 год.	2 год.
Тижневих годин на денній формі навчання: аудиторних – 2 год. самостійної роботи студента – 3 год.	Ступінь вищої освіти: бакалавр	Практичні, семінарські	
		-	4 год.
		Лабораторні	
		34 год.	-
		Самостійна робота	
		54 год.	84 год.
		Вид контролю: залік	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання аудиторна 40% проти 60%

для заочної форми навчання аудиторна 6,7 % проти 93,3 %

“Структура навчальної дисципліни”

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л.	лаб.	с.р.		л.	лаб.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Змістовий модуль «Техніка та методика навчання технічним елементам та тактиці гри у гандболі»								
Тема 1. Міжнародні правила з гандболу.	6	2	-	4	6	2	-	4
Тема 2. Методика навчання техніці ведення м'яча на місці та в русі	10	-	6	4	10	-	2	8
Тема 3. Методика навчання ловлі та передачі м'яча на місці та в русі	14	-	8	6	14	-	2	12
Тема 4. Методика навчання техніці кидків м'яча у ворота	14	-	8	6	14	-	-	14
Тема 5. Техніка і тактика гри воротаря	10	-	4	6	10	-	-	10
Тема. 6. Тактика гри у нападі	10	-	4	6	10	-	-	10
Тема 7. Тактика гри у захисті	10	-	4	6	10	-	-	10
Тема 8. Історія гандболу. Радянський гандбол та його витоки. Сучасний гандбол	8	-	-	8	8	-	-	8
Тема 9. Особливості та системи проведення змагань.	8	-	-	8	8	-	-	8
Разом за змістовим модулем	90	2	34	54	90	2	4	84
Усього годин	90	2	34	54	90	2	4	84

Пояснювальна записка

Відповідно до навчального плану підготовки фахівців в галузі фізичного виховання баскетбол є однією зі спортивних ігор, що входять до дисципліни «Спортивні ігри з методикою викладання».

Мета курсу: полягає в набутті теоретичних знань з історії розвитку гандболу, сучасного стану гандболу в світі, в Україні, вивченні офіційних правил гри, суддівства, організації змагань з гандболу, оволодінні технічними діями в захисті та нападі, тактикою гри, вивченні засобів та методів навчання та удосконалення техніки та тактики гри у гандбол, освоєння різних способів взаємодій з партнерами у грі.

Студенти набувають організаційний досвід та отримують знання з методики навчання і тренування, набувають практики з суддівства та ведення документації у змаганнях.

З метою створення основ тренерської майстерності, для підготовки дослідника-новатора, розвитку пізнавальних інтересів майбутнього фахівця до навчальних планів введено дисципліну – спортивні ігри з методикою викладання (гандбол).

Завдання курсу:

Теоретичні: вивчити та зробити аналіз технічних прийомів і методик початкового навчання та тренування в умовах, наближених до практичних занять;

повідомлення основних теоретичних відомостей з історії гандболу, офіційних правил гри, систем проведення змагань, техніки гри, індивідуальних, групових та командних тактичних дій, як в захисті так і нападі, системи підготовки спортсменів на початковому етапі та на етапах спортивного удосконалення, організації та проведенні змагань, організації та проведення секційних занять з гандболу в дитячо-юнацьких спортивних школах та інше;

Практичні: вивчати та удосконалювати техніку і тактику гандболу, опановувати методику навчання та тренування, сприяти розвитку рухових здібностей студентів, виявляти та усувати помилки під час навчання технічних та

тактичних дій. Вміти проводити тренувальні та навчальні заняття зі спортсменами різного рівня підготовленості.

Викладання курсу «Спортивні ігри з методикою викладання гандбол» передбачає підготовку кваліфікованих компетентних спеціалістів в галузі спорту, фахівців для роботи в різноманітних спортивних закладах. Під час вивчення даної дисципліни студенти повинні отримати загальні та спеціальні компетентності.

Загальні компетентності:

- Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

Спеціальні компетентності:

- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми;
- здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.

Програмні результати навчання.

- спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;
- здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами;
- доцільно використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар;
- застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати;

Міждисциплінарні зв'язки. Вивчення дисципліни «Спортивні ігри з методикою викладання» передбачає тісний взаємозв'язок з іншими навчальними дисциплінами: легка атлетика, гімнастика, рухливі ігри, теорія та методика спортивного тренування, анатомія людини, фізіологія спорту, біологія тощо.

ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ

Програма курсу призначена для студентів факультету фізичного виховання та спорту, де готують тренерів з видів спорту, керівників спортивних секцій з гандболу для роботи в ДЮСШ, вищих та середніх учбових закладах.

В програму з дисципліни “Спортивні ігри і методика викладання (гандбол)” включені теоретичний, лабораторний та самостійний модулі.

Заняття теоретичного розділу програми передбачають поглиблення та розширення знань з теорії та методики підготовки гандболістів, плануванню, класифікації тактики гри в гандбол, аналізу і контролю індивідуальної підготовки, самоконтролю.

Лабораторні заняття проводяться у відповідності з програмним матеріалом по гандболу.

Самостійна робота включає вивчення програмного матеріалу користуючись рекомендованою літературою.

В ході вивчення дисципліни «Спортивні ігри з методикою викладання (гандбол)» студенти вивчають наступні теми:

Тема. Історія виникнення та розвитку гандболу. Сучасний стан гандболу в світі і на Україні. Зародження гандболу. Історія розвитку та слави вітчизняного гандболу. Здобутки Радянських та Українських гандболістів на світових форумах.

Тема. Методика навчання техніці гри в гандбол. Ведення м'яча однією рукою на місці та пересуваючись. Методика навчання ловлі м'яча, що летить високо, низько, з відскоку. Ведення м'яча на місці та в русі зі зміною напрямку переміщень. Методика навчання передачі м'яча однією та двома руками., поштовхом. Передача м'яча пряма, навісна, з відскоком, з місця, з розбігу. Кидки м'яча по воротам в опорному положенні та стрибку. Особливості кидків з різних ігрових позицій.

Тема. Методика вивчення техніки захисту польового гравця. Техніка пересування. Приставними кроками, спиною та боком вперед. Методика навчання техніці протидії та оволодіння м'ячем. Блокування гравця тулубом на місці та з пересуванням. Методика навчання рухомому та нерухомому блокуванню.

Вибивання м'яча однією рукою при ведінні м'яча суперником та відбір м'яча при кидку у ворота.

Тема. Методика вивчення позиційних дій у нападі. Методика навчання протидіям та оволодінням м'ячем. Методика навчання тактики захисту польового гравця. Методика навчання командним діям у захисті. Методика навчання рухливим іграм, що розвивають гандбольні навички.

Програма передбачає вивчення курсу „Спортивні ігри з методикою викладання (Гандбол)” за наступним *змістовним модулем*: «Техніка та методика навчання технічним елементам та тактиці гри у гандболі».

Змістовний модуль

Тема: Техніка та методика навчання технічним елементам та тактиці гри у гандболі.

Лекційні модулі	2
1. Міжнародні правила з гандболу.	2
Лабораторні модулі	34
1. Методика навчання техніці ведення м'яча на місці.	2
2. Техніка ведення м'яча лівою, правою рукою в русі.	2
3. Контрольний норматив з техніки виконання ведення м'яча в русі .	2
4. Методика навчання ловлі та передачі м'яча на місці	2
5. Методика навчання ловлі та передачі м'яча в русі в парах	2
6. Методика навчання ловлі та передачі м'яча в русі в трійках.	2
7. Контрольний норматив з техніки виконання передачі та ловлі м'яча на місці та в русі.	2
8. Методика навчання техніці кидка м'яча у ворота в опорному положенні.	2
9. Методика навчання техніки кидка м'яча у ворота в стрибку.	2
10. Кидки м'яча в опорному положенні та стрибку з різних позицій. Виконання вільних та штрафних кидків з 9м, 7м.	2
11. Контрольний норматив з техніки виконання кидків м'яча в ворота.	2
12. Методика навчання техніко-тактичним діям воротаря.	2
13. Тактика гри воротаря при виконанні 7м штрафного кидка.	2
14. Тактика гри у нападі. Позиційний напад з первісним розташуванням гравців 5:1.	2
15. Тактика гри у нападі. Позиційний напад з первісним розташуванням гравців 4:2.	2
16. Тактика гри у захисті. Зонний захист 6:0.	2
17. Тактика гри у захисті з розташуванням гравців 5:1.	2
Самостійна робота	54
1. Історія виникнення та розвиток гандболу у радянські часи.	6
2. Виступ збірних команд СРСР та України у Олімпійських іграх. Сучасний гандбол.	4
3. Обов'язки суддів. Суддівські жести та їх значення.	6
4. Особливості організації і проведення змагань. Системи проведення змагань	6
5. Особливості навчання техніки ведення м'яча.	4
6. Особливості техніки кидків у гандболі.	6
7. Особливості техніки ловлі і передач м'яча.	6
8. Техніко-тактичні дії воротаря.	6
9. Системи нападу та захисту у гандболі.	10

Підсумкова тека.

Підсумкова оцінка за змістовним модулем «Техніка та методика навчання технічним елементам та тактиці гри у гандболі» складається з практичних контрольних нормативів та написань тестових завдань.

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

(для студентів заочної форми)

Тема: Техніка та методика навчання технічним елементам та тактиці гри у гандболі.

Лекційні модулі	2
1. Міжнародні правила з гандболу.	2
Практичний модуль	4
1. Методика навчання техніці ведення м'яча на місці. Техніка ведення м'яча лівою, правою рукою в русі.	2
2. Методика навчання ловлі та передачі м'яча на місці. Методика навчання ловлі та передачі м'яча в русі в парах. Методика навчання ловлі та передачі м'яча в русі в трійках.	2
Самостійна робота	84
1. Історія виникнення та розвиток гандболу у радянські часи.	6
2. Виступ збірних команд СРСР та України у Олімпійських іграх. Сучасний гандбол.	4
3. Обов'язки суддів. Суддівські жести та їх значення.	4
4. Особливості організації і проведення змагань. Системи проведення змагань	6
5. Особливості навчання техніки ведення м'яча.	4
6. Особливості техніки кидків у гандболі.	6
7. Особливості техніки ловлі і передач м'яча.	6
8. Техніко-тактичні дії воротаря.	4
9. Системи нападу та захисту у гандболі.	4
10. Методика навчання техніці кидка м'яча у ворота в опорному положенні.	4
11. Методика навчання техніки кидка м'яча у ворота в стрибку.	4
12. Кидки м'яча в опорному положенні та стрибку з різних позицій. Виконання вільних та штрафних кидків з 9м, 7м.	4
13. Контрольний норматив з техніки виконання кидків м'яча в ворота.	4
14. Методика навчання техніко-тактичним діям воротаря.	4
15. Тактика гри воротаря при виконанні 7м штрафного кидка.	4
16. Тактика гри у нападі. Позиційний напад з первісним розташуванням гравців 5:1.	4
17. Тактика гри у нападі. Позиційний напад з первісним розташуванням гравців 4:2.	4
18. Тактика гри у захисті. Зонний захист 6:0.	4
19. Тактика гри у захисті з розташуванням гравців 5:1.	4

Методи навчання

При вивченні дисципліни відбувається комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця в галузі фізичного виховання та спорту (вчителя фізичної культури, тренера з виду спорту) з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування.

З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання.

Методи контролю

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються наступні методи контролю (усний, письмовий, тестовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному та тестовому контролю, які відбуваються по семестровому завершенні вивчення дисципліни.

Варіанти тестових завдань, ключі відповідей та питань для усних відповідей представлені в розділі «Завдання для поточного контролю» навчально-методичного комплексу дисципліни «Спортивні ігри з методикою викладання. Гандбол.».

Список рекомендованої літератури:

Основна література

1. Гандбол. Навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності. /Під ред. Данилова О.О., Кубраченко О.Г. –К., 2003. – 150 с.
2. Гречин А.Л. Гандбол в школі. Азбука юного гандболіста. / А.Л. Гречин // Початкова школа, 2008. – 28с.
3. Драчук А.І. Теорія і методика викладання гандболу: Навчальний посібник. 2-е вид. / А.І. Драчук. – Вінниця, 2011 –154 с.
4. Недбайло М.Д. Гандбол. Методичні рекомендації. / М.Д.Недбайло. – Херсон: Айлант, 2001. – 36с.
5. Пелех Л.С. Тактика і техніка гри в гандбол : методичні вказівки / Л.С. Пелех. - Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2007. - 52 с.
6. Тищенко В.О. Структура та зміст змагальної діяльності кваліфікованих гандболісток / В.О. Тищенко // Фізична активність, здоров'я і спорт. – 2011. – N 3(5). – С. 42– 49.
7. Федько, В. В. Організація проведення змагань з гандболу : метод. вказівки / В.В. Федько. - Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2005. - 25 с.
9. Фролова Л.С. Методика навчання гандболу[навчально-методичний посібник]. –Черкаси, 2014. –121с
10. Фролова Л.С. Теорія і методика гандболу: навчально-методичний посібник. / Л.С. Фролова –Черкаси. –2008. –127с.
11. Цюпак Ю.Ю. Гандбол: / Ю.Ю. Цюпак, Л.В. Гнітецький. // Метод.рек. – Луцьк: Вежа –Друк, 2015. –80 с.
12. Червона С.П. Напрямки вдосконалення техніки виконання штрафних кидків у гандболі / С.П. Червона // Харків: ХДАФК – 2015 – С. 180 - 183.
13. Шиян Б.М. Методика фізичного виховання школярів: Практикум. / Б.М.Шиян. – Львів: Світ, 1993. – 184 с.

Додаткова література

1. Гандбол. Навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких спортивних шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності. Київ –2003. –230 с.
2. Єрмоленко О.В. Методика проведення практичних і самостійних занять зі спортивних ігор : посібник / О. В. Єрмоленко, М. В. Єрмоленко. – Краматорськ : ДДМА, 2016. – 75 с
3. Кічук С.Ф. Спортивні і рухливі ігри та методика викладання / С.Ф. Кічук, В.Г. Авраменко, В.С. Лобанков, Ю.Л. Гаврилов: (Тестові завдання). – Тернопіль, ТДПУ, 2003. – 80 с.
4. Макаренко М.В. Основи професійного відбору військових спеціалістів та методики вивчення індивідуальних психофізіологічних відмінностей між людьми / М.В. Макаренко. –К.: НУФВС, 2006. –395 с.
5. Платонов В.М. Фізична підготовка спортсмена. / В.М. Платонов, М.М. Булатова // навч. посібник. –К.: Олімпійська література, 1985 –320 с.
6. Філіпов Ю.М. Гандбол. Міжнародні правила змагань. / Ю.М.Філіпов, В.Й. Володарський –Львів: ЛДФК Атлас, 1994. –198 с.

Internet – ресурси

1. Turnir. Новости гандбола. [Электронный ресурс]: <http://turnir.ua/other/gandbol/>
2. Федерація гандболу України. [Электронный ресурс]: <http://handball.net.ua/>
3. Рутвет. Гандбол. [Электронный ресурс]: <http://www.rutvet.ru/in-chto-takoe-gandbol-ot-gomera-do-nashih-dney-6786.html>
4. Украинская гандбольная лига. [Электронный ресурс]: <http://handball.in.ua/>
5. European handball federation. [Электронный ресурс]: <http://www.eurohandball.com/>
6. IHF. [Электронный ресурс]: <http://www.ihf.info/>

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ ПРИ НАПИСАННІ ТЕСТОВИХ
ЗАВДАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ

«Спортивні ігри з методикою викладання - гандбол»

Національна система оцінювання	ESTC	Бал за 100 бальною шкалою	Кількість відповідей
Відмінно	A	100-90	30-26
Добре	B	89-82	25-24
Добре	C	81-74	23-21
Задовільно	D	73-64	20-19
Задовільно	E	63-60	18-17
Незадовільно	X	59-35	16-8
Незадовільно	F	34-1	7-0

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПРАКТИЧНИХ ВМІНЬ НА ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТТЯХ З ДИСЦИПЛІНИ

«Спортивні ігри з методикою викладання - гандбол»

А (відмінно)	<p>Студент має глибокі знання з теми лабораторного заняття. В ході підготовки до заняття на основі додаткових літературних джерел розробив розгорнутий конспект з урахуванням всіх вимог, що висуваються до написання планів-конспектів. Вміє на високому методичному рівні провести будь-яку частину заняття, використовує командний голос, та застосовує термінологію з даного виду спорту. На власному досвіді може роз'яснити та показати всі елементи техніки або тактики гри. В ході проведення заняття активно втручається в якість виконання вправ іншими студентами. Вміє якісно та без помилок виконати всі комплекси залікових вправ. Під час заняття вдало поєднує теоретичні знання та практичні вміння з даної дисципліни.</p>
В (добре)	<p>Студент має міцні ґрунтовні знання. Підготовка до заняття відбувається своєчасно, результатом якої є розроблений розгорнутий план-конспект. Вміє провести будь-яку частину заняття, використовує командний голос, та з незначними помилками застосовує термінологію з даного виду спорту. На прикладі інших студентів може показати деякі елементи техніки гри. Вміє якісно з незначними помилками виконати всі комплекси залікових вправ. Під час заняття вдало поєднує теоретичні знання та практичні вміння з даної дисципліни.</p>
С (добре)	<p>Студент знає програмний матеріал повністю. План-конспект заняття розроблений з незначними помилками, які виключно стосуються оформлення. Під час проведення окремих частин заняття існують незначні помилки в термінології, організації діяльності учнів, відбувають певні порушення дисципліни в групі. Студент не завжди вдало обирає правильне місце розташування в спортивній залі. Показ елементів гри відбувається з певними помилками, які суттєво не впливають на уявленні структури руху. При складанні контрольних тестових вправ у студента існують незначні помилки та якість виконання не відповідає змагальній діяльності.</p>
D (задовільно)	<p>Студент знає тему заняття, має уявлення про навчальний матеріал, але його знання мають загальний характер. План-конспект заняття розроблений з помилками, які стосуються змісту основної частини заняття. Студент може провести лише деякі частини заняття під час проведення яких існують незначні помилки в термінології, організації діяльності учнів, відбувають певні порушення дисципліни в групі, не дотримуються правила техніки безпеки. Студент доволі часто обирає не правильне місце розташування в спортивній залі. Показ технічних елементів та пояснення щодо їх виконання практично відсутні. При складанні контрольних тестових вправ у студента мають певні помилки, що знаходять відображення в якості виконання вправи.</p>
Е (задовільно)	<p>Студент знає основну тему заняття, має уявлення про поставлене питання, але його знання мають загальний характер. План-конспект заняття розроблений грубими помилками, як за змістом так за оформленням. Студент з великими ускладненнями може провести лише окремі частини заняття з грубими помилками в термінології та організації діяльності учнів, відбувають грубі порушення дисципліни в групі, не дотримуються правила техніки безпеки. Показ технічних елементів відсутній. Більшість контрольних тестових вправ студент не може виконати.</p>
Х (незадовільно)	<p>Студент не готовий до заняття, не має плану-конспекту і не може провести жодної з частини заняття. Виконання залікових вправ відбувається з значними грубими помилками і не відповідає встановленим вимогам.</p>
F (незадовільно)	<p>Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працює в спортивній залі, не може виконати жодного елементу техніки гри, не готовий відповідати на будь-яке запитання з теми лабораторного заняття.</p>

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ НА СЕМІНАРСЬКИХ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ДИСЦИПЛІНИ

«Спортивні ігри з методикою викладання - гандбол»

Студент має глибокі знання з теми семінарського заняття. Доповідь змістовна, ґрунтовна та відповідає вимогам. При підготовці до заняття студент використовував творчий підхід, не обмежуючись тільки матеріалами підручника або лекції. Під час

A (відмінно) семінарського заняття студент активно приймає участь в дискусіях та доповнює відповіді інших. Протягом відповіді активно використовує приклади для кращого розуміння матеріалу. Під час заняття вдало поєднує теоретичні знання та практичні вміння з даної дисципліни.

Студент має міцні ґрунтовні знання. Доповідь змістовна та відповідає вимогам. При підготовці до заняття студент не обмежується тільки матеріалами лекції. Під час семінарського заняття студент приймає участь при обговоренні поставленого питання. Протягом відповіді може використати приклади для кращого розуміння матеріалу. Проте існують незначні помилки при змогах застосувати отримані знання в практичній діяльності.

B (добре)

Студент знає програмний матеріал повністю. Доповідь відповідає вимогам. Студент своєчасно готується до заняття. Під час семінарського заняття студент відповідає на поставлені завдання. Проте існують проблеми з застосуванням прикладів з практичної діяльності. Існують певні помилки в трактуванні поставленого питання, не вміє самостійно та творчо мислити, не може вийти за межі теми

C (добре)

Студент знає тему заняття, має уявлення про навчальний матеріал, але його знання мають загальний характер. Вміє відповідати на окремі поставлені запитання. При обговоренні інших питань семінарського заняття не приймає активної участі і не може привести приклади застосування матеріалу на практиці.

D

(задовільно)

Студент знає основну тему заняття, має уявлення про поставлене питання, але його знання мають загальний характер. Відповіді базуються лише тільки на лекційному курсі і практично не підкріплені прикладами. Має певні прогалини в інших темах на яких базується матеріал семінарського заняття.

E (задовільно)

Студент має фрагментарні знання, не володіє програмним матеріалом. Відповіді на всі поставлені запитання не повні або взагалі відсутні. При відповіді часто зупиняється і не може додатково відповідати на запитання.

X

(незадовільно)

Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працює в аудиторії, не готовий відповідати на будь-яке запитання з теми семінарського заняття.

F

(незадовільно)

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ

«Спортивні ігри з методикою викладання - гандбол»

- Студент має глибокі знання з обраної теми самостійної роботи. Доповідь змістовна, ґрунтовна та відповідає вимогам. При підготовці самостійного завдання студент використовував творчий підхід, не обмежуючись тільки матеріалами підручника або лекції. Під час доповіді по самостійному завданню студент активно та ґрунтовно доводить підготовлений матеріал. Протягом відповіді активно використовує приклади для кращого розуміння матеріалу.
- А (відмінно)
- Студент має міцні ґрунтовні знання. Доповідь змістовна та відповідає вимогам. При підготовці самостійного завдання студент не обмежується тільки матеріалами підручників. Протягом доповіді по самостійному завданню може використати приклади для кращого розуміння матеріалу. Проте існують незначні помилки при підборі матеріалу.
- В (добре)
- Студент знає самостійно підготовлений матеріал повністю. Доповідь відповідає вимогам. Студент своєчасно підготувався до заняття. Під час доповіді по самостійній роботі студент відповідає на поставлені завдання. Проте існують проблеми з застосуванням прикладів з практичної діяльності. Існують певні помилки в трактуванні поставленого питання, не вміє самостійно та творчо мислити, не може вийти за межі теми
- С (добре)
- Студент знає тему самостійної роботи, має уявлення про навчальний матеріал, але його знання мають загальний характер. Вміє відповідати на окремі поставлені запитання. При обговоренні інших питань семінарського заняття не приймає активної участі і не може привести приклади застосування матеріалу на практиці.
- D (задовільно)
- Студент знає основну тему самостійної роботи, має уявлення про поставлене питання, але його знання мають загальний характер. Відповіді базуються лише тільки на лекційному курсі і практично не підкріплені прикладами. Має певні прогалини в інших темах на яких базується матеріал запропонованої самостійної роботи.
- Е (задовільно)
- Студент має фрагментарні знання, не володіє матеріалом для самостійного опрацювання. Відповіді на всі поставлені запитання не повні або взагалі відсутні. При відповіді часто зупиняється і не може додатково відповідати на запитання.
- FX (незадовільно)
- Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працює в аудиторії, не готовий відповідати на будь-яке запитання з теми для самостійного опрацювання.
- F (незадовільно)

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ, ВМІНЬ ТА НАВИЧОК СТУДЕНТІВ З
КУРСУ «Спортивні ігри з методикою викладання - гандбол»
(залік, диференційований залік)**

Зараховано	A (відмінно)	Студент має глибокі міцні і системні знання з усього теоретичного та практичного курсу, вільно володіє понятійним апаратом, знає основні проблеми навчальної дисципліни, її мету та завдання. Вміє застосовувати здобуті теоретичні та практичні знання у всіх видах професійної діяльності викладача. Не допускає помилок при виконанні різних практичних тестів та самостійному проведенні занять з баскетболу.
	B (добре)	Студент має міцні ґрунтовні знання, виконує теоретичну та практичну роботу без помилок, але може допустити незначні помилки при виконанні залікових вправ, та самостійному проведенні занять
	C (добре)	Студент знає програмний матеріал повністю, має практичні навички щодо проведення занять з баскетболу, але не вміє самостійно та творчо мислити, не може вийти за межі теми
	D (задовільно)	Студент знає основні теми курсу, має уявлення про структуру та методик проведення окремих занять, але його знання мають загальний характер. Вміє провести різні частини занять. Володіє знаннями та вміннями не в повному обсязі.
	E (задовільно)	Студент знає основні теми курсу, має уявлення про структуру та методик проведення окремих занять, але його знання мають загальний характер. Має прогалини в теоретичному курсі та в практичних вміннях та навичках.
Не зараховано	X (незадовільно) з можливістю повторного складання	Студент має фрагментарні знання з усього курсу. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє провести окремих частин заняття, та викласти програмний матеріал. Практичні вміння та навички на примітивному рівні.
	F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії та спортивному залі з викладачем або самостійно.

Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний університет
Кафедра олімпійського та професійного спорту

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Завідувач кафедри
Олімпійського та професійного спорту
доцент Стрикаленко Є.А.

“09” вересня 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОК 19 .«СПОРТИВНІ ІГРИ З МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ (ФУТБОЛ)»

Спеціальність 017 Фізична культура і спорт
017 Фізична культура і спорт (скорочений термін)

Ступінь вищої освіти «бакалавр»

факультет фізичного виховання та спорту

2019 рік

Робоча програма розроблена на основі авторської програми з дисципліни «Спортивні ігри з методикою викладання (футбол)» для студентів зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт та 017 Фізична культура і спорт (скорочений термін) протокол № 15 від 26 червня 2017 року.

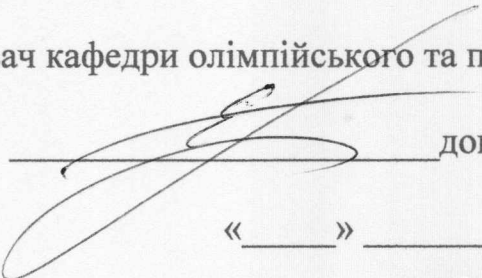
Розробники: *Жосан Ігор Анатолійович*, доцент кафедри олімпійського та професійного спорту

Стрикаленко Євгеній Андрійович, завідувач кафедри олімпійського та професійного спорту, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри олімпійського та професійного спорту

Протокол від. «09» вересня 2019 року № 1

Завідувач кафедри олімпійського та професійного спорту

 доц. Стрикаленко Є.А.

« » 2019 року

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, Ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3/ 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Обов’язковий компонент освітньої програми	
Змістових модулів – 1	Спеціальність 017. Фізична культура і спорт; 017. Фізична культура і спорт (скорочений термін)	3-й	3-й
Загальна кількість годин – 90/90		Лекції	
Тижневих годин на денній формі навчання: аудиторних – 2 год. самостійної роботи студента – 2 год.	Ступінь вищої освіти: бакалавр	2 год.	
		Практичні, семінарські	
		-	-
		Лабораторні	
		36 год.	
		Самостійна робота	
		52 год.	
Вид контролю: екзамен (5)			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 43,8 % проти 56,2 %

Пояснювальна записка

Мета курсу: полягає в набутті теоретичних знань з історії розвитку футболу, сучасного стану футболу в світі, в Україні, вивчені офіційних правил гри, організації змагань з футболу, оволодінні технічними діями в захисті та нападі, тактикою гри, вивчені засобів та методів навчання та удосконалення техніки та тактики гри в футбол. При вивченні дисципліни студенти оволодівають практичними навичками викладача фізичної культури, виконують обов'язки арбітра з футболу та організатора змагань з футболу.

На прикладі футболу студенти отримують знання з методики навчання і тренування спортсменів, як початківців так і високої кваліфікації, набувають організаційний досвід.

З метою створення основ підготовки висококваліфікованих фахівців з фізичного виховання, розвитку пізнавальних інтересів майбутнього фахівця до навчальних планів, введено дисципліну – спортивні ігри і методика викладання (футбол).

Завдання курсу:

- **Теоретичні:** повідомлення основних теоретичних відомостей з історії футболу, офіційних правил гри, техніки гри, індивідуальних, групових та командних тактичних дій як в захисті так і нападі, методиці навчання та вдосконалення учнів середній та старшій школі, організації та проведенні змагань, організації та проведенні занять в секціях з футболу з загальноосвітніх школах, вивчення різних технічних прийомів і методики початкового навчання та тренувань в умовах наближених до уроків фізичної культури в загальноосвітніх школах.

- **Практичні:** вивчати та удосконалювати техніку і тактику гри у футбол, опановувати методику навчання та тренування, сприяти розвитку фізичних та рухових якостей студентів.

Викладання з курсу «Футбол з методикою викладання» полягає формуванні висококваліфікованих компетентних викладачів фізичної культури та спорту для учбових закладів і колективів фізичної культури.

Загальні компетентності:

- Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

Спеціальні (предметні, фахові) компетентності:

- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.
- Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.

Програмні результати навчання.

- спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;

- здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами;

- доцільно використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар;

- застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

Міждисциплінарні зв'язки. Вивчення дисципліни „Спортивні ігри з методикою викладання” передбачає тісний взаємозв'язок з іншими навчальними дисциплінами: легка атлетика, гімнастики, рухливі ігри, теорія та методика фізичного виховання, анатомія людини, фізіологія людини, біологія тощо.

«Структура навчальної дисципліни»

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				Усь ого	у тому числі			
		л	п	Ла б	с.р.		Л	п	ла б	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
Змістовний модуль № 1 Методика навчання техніко-тактичних дій у футболі										
Тема 1 Історія розвитку та правила гри у футбол	4	2			2					
Тема 1 Удар по м'ячу внутрішньою частиною стопи на місці та в русі.	6			2	4					
Тема 2 Удар по м'ячу серединою підйому на місці та в русі.	6			2	4					
Тема 3 Удар по м'ячу внутрішньою частиною підйому на місці та в русі.	6			2	4					
Тема 4 Удар по м'ячу зовнішньою частиною підйому на місці та в русі.	6			2	4					
Тема 5	6			2	4					

Удар по м'ячу різними частинами стопи після першого та другого відскоку від землі на місці та в русі.										
Тема 6 Удар по м'ячу головою з відштовхуванням однією та двома ногами на місці та в русі.	6			2	4					
Тема 7 Удар по м'ячу п'ятою, носком, коліном на місці та в русі.	6			2	4					
Тема 8 Удар по м'ячу головою в бік з місця на місці та в русі.	4			2	2					
Тема 9 Зупинка м'яча підшвою.	4			2	2					
Тема 10 Зупинка м'яча стегном на місці та в русі.	4			2	2					
Тема 11 Зупинка м'яча внутрішньою частиною стопи після його	4			2	2					

відскоку від землі.										
Тема 12 Зупинка м'яча грудьми, головою на місці та в русі.	4			2	2					
Тема 13 Зупинка м'яча серединою підйому на місці та в русі.	4			2	2					
Тема 14 Зупинка м'яча внутрішньою частиною стопи, що котиться назустріч на місці та в русі.	4			2	2					
Тема 15 Зупинка м'яча підшвою після його відскоку від землі на місці та в русі.	4			2	2					
Тема 16 Зупинка м'яча внутрішньою частиною стопи на місці та в русі.	4			2	2					
Тема 17 Зупинка м'яча, що котиться у парах	4			2	2					
Тема 18 Зупинка м'яча,	4			2	2					

що котиться, у парах в русі.										
Разом за змістовим модулем	90	2		36	52					

ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ

Програма курсу призначена для студентів факультету фізичного виховання та спорту спеціальності 017 Фізична культура і спорт, де готують тренерів з обраного виду спорту, керівників спортивних секцій з футболу для роботи в спеціалізованих спортивних школах, закладах вищої освіти.

В ході опанування матеріалів навчальної дисципліни «Спортивні ігри з методикою викладання (футбол)» студенти повинні вивчити наступні теми:

Тема. Історія розвитку гри у футбол.

Виникнення гри у футбол, історія розвитку Чемпіонатів світу , та Європи, історія виступів Радянської команди, виникнення футболу на Україні, виступи українських команд в чемпіонатах СРСР, виступи українських команд у Єврокубках, виступи Національної та Олімпійської збірних.

Тема. Методика навчання удару по м'ячу внутрішньою частиною стопи на місці та в русі.

Методика навчання удару по нерухомому м'ячу з місця, удару по нерухомому м'ячу з одного кроку і після стрибка на опорну ногу, удару по нерухомому м'ячу після ходьби, повільного і швидкого бігу, удару по м'ячу, що котиться вперед, удар по м'ячу, що котиться гравцеві назустріч, удару по м'ячу з льоту, удару по воротах внутрішньою частиною стопи.

Тема. Методика навчання удару по м'ячу серединою підйому на місці та в русі.

Методика навчання удару по підвішеному на мотузці м'ячу, удару по м'ячу, випущеному з рук після відскоку, удар по м'ячу, випущеному з рук під час бігу, удар по м'ячу кинуту партнером, удару по м'ячу з льоту, удару по

м'ячу, що котиться вперед, удар по м'ячу, що котиться назустріч, удар по воротах серединою підйому.

Тема Методика навчання удару по м'ячу внутрішньою частиною підйому на місці та в русі.

Методика навчання удару по нерухомому м'ячу, удару по м'ячу після ходьби та повільного руху, удару по м'ячу, що котиться вперед, удару по м'ячу, що котиться до гравця з боку, удару по м'ячу, випущеному гравцем з рук, удар по воротах з різних положень.

Тема Методика навчання удару по м'ячу зовнішньою частиною підйому на місці та в русі.

Методика навчання удару по підвішеному м'ячу, удару по м'ячу, підкинутому вгору руками з місця і з розгону, удару по м'ячу, з відскоку, удару з льоту, кинутому партнером назустріч гравцеві, удару по м'ячу, що котиться вперед, удару по м'ячу, що котиться збоку, назустріч, удару по воротах з різних положень.

Тема. Методика навчання удару по м'ячу різними частинами стопи після першого та другого відскоку від землі на місці та в русі.

Методика навчання удар по підвішеному м'ячу, удар по м'ячу, підкинутому вгору самим гравцем, удар по м'ячу, підкинутому вгору партнером, удар по м'ячу, підкинутому вгору під час бігу без стрибка.

Тема. Методика навчання удару по м'ячу головою з відштовхуванням однією та двома ногами на місці та в русі.

Вправи з вистрибуванням і рухами, що імітують удари (без м'яча), методика навчання ударам по висячому на мотузці м'ячу, удари по м'ячу, підкинутому партнером вгору, удари в трійках вправо і вліво.

Тема. Методика навчання удару по м'ячу п'ятою, носком, коліном на місці та в русі.

Методика навчання удару по нерухомому м'ячу, удару по м'ячу під час ходьби, бігу, удару по м'ячу після відскоку від землі, удару по м'ячу, що котиться назустріч, удару по нерухомому м'ячу, удару по м'ячу після відскоку від землі, удару по м'ячу, що котиться назустріч, удару по підвішеному м'ячу,

удару по м'ячу під час ходьби, бігу, удар по м'ячу, підкинутому партнером вгору, удару по м'ячу після відскоку від землі.

Тема. Методика навчання удар по м'ячу головою в бік з місця на місці та в русі.

Виконання рухів без м'яча з точним визначенням фаз, удар по підвішеному м'ячу, вправи в трійках. Гравці утворюють трикутник, перебуваючи на відстані 3 -4 м. один від одного. Один із гравців кидає м'яч іншому обома руками знизу, другий ударом голови спрямовує третьому, і так - по колу.

Тема. Методика навчання зупинки м'яча підшвою.

Методика навчання зупинки м'яча, що котиться назустріч від партнера, те саме в русі (ходьба, біг), зупинки м'яча, пробитого з різною силою і з різних напрямків, імітація рухів без м'яча. Гравець підкидає м'яч вгору і зупиняє його стегном, зупинка м'яча стегном, підкинутого вгору партнером, те саме тільки під час руху гравця вперед.

Тема. Методика навчання зупинки м'яча стегном на місці та в русі.

Імітація вправ без м'яча, зупинка м'яча, що котиться назустріч від партнера, те саме в русі (ходьба, біг), зупинка м'яча, пробитого з різною силою і з різних напрямків, імітація рухів без м'яча. Гравець підкидає м'яч вгору і зупиняє його стегном, зупинка м'яча стегном, підкинутого вгору партнером, те саме тільки під час руху гравця вперед.

Тема. Методика навчання зупинки м'яча внутрішньою частиною стопи після його відскоку від землі.

Імітація рухів без м'яча, гравець зупиняє м'яч після другого відскоку від землі, те саме, але після першого відскоку від землі, те саме, але під час бігу гравця вперед, зупинка м'яча з чверть поворотом

Тема. Методика навчання зупинки м'яча грудьми, головою на місці та в русі.

Імітація рухів без м'яча, зупинка м'яча вкинутого партнером, зупинка м'яча вкинутого партнером під час бігу вперед, зупинка м'яча головою, підкинутого самим гравцем, зупинка м'яча головою, підкинутого партнером, те саме під час ходьби та бігу, імітація рухів без м'яча, зупинка м'яча вкинутого

партнером, зупинка м'яча вкинутого партнером під час бігу вперед, зупинка м'яча головою, підкинутого самим гравцем, зупинка м'яча головою, підкинутого партнером, те саме під час ходьби та бігу.

Тема. Методика навчання зупинки м'яча серединою підйому на місці та в русі.

Імітація рухів без м'яча, вправи на відчуття зупинки. М'яч покласти на підйом стопи, і нею виконувати незначні рухи, зупинка м'яча різної ваги і величини (малого, медицинболу, футбольного) вкинутого партнером з невеликої відстані, зупинка м'яча в повітрі вкинутого партнером, те саме під час ходьби і бігу.

Тема. Методика навчання зупинки м'яча внутрішньою частиною стопи, що котиться назустріч на місці та в русі.

Імітація вправ без м'яча, зупинка м'яча, що котиться назустріч від партнера, те саме в русі (ходьба, біг), зупинка м'яча, пробитого з різною силою і з різних напрямків.

Тема. Методика навчання зупинка м'яча підшвою після його відскоку від землі на місці та в русі.

Гравець випускає м'яч з рук, з висоти грудей, і виконує зупинку після другого відскоку від землі, партнер вкидає м'яч обома руками знизу, а гравець зупиняє його після відскоку від землі, зупинка м'яча стоячи на місці після його першого відскоку від землі, зупинка м'яча під час ходьби і бігу (м'яч наближається до гравця).

Тема. Методика навчання зупинки м'яча внутрішньою частиною стопи на місці та в русі.

Імітація вправ без м'яча, не сильні удари із зупинкою по закріпленому на мотузку м'ячу, зупинка м'яча, вкинутого партнером зверху вниз, зупинка м'яча, вкинутого партнером з відстані 15 метрів.

Тема. Методика навчання зупинка м'яча, що котиться у парах

Методика навчання зупинки м'яча, що котиться, внутрішньою стороною стопи лівою і правою ногою, зупинки і передачі м'яча, що котиться, у два торкання. Зупинка м'яча однією ногою і зворотня передача іншою ногою,

зупинки м'яча, що котиться, підошвою лівою і правою ногою по черзі, зупинки м'яча, що котиться, верхньою частиною стопи. Зворотня передача партнеру виконується також верхньою частиною стопи.

Тема. Методика навчання зупинки м'яча, що котиться, у парах в русі.

Методика навчання зупинки м'яча, що котиться, внутрішньою частиною стопи на зустрічному русі, зупинки м'яча, що котиться, внутрішньою та зовнішньою частиною стопи з відходом у ліву чи праву сторону. Прийом і передача м'яча, що котиться, у русі. Прийом і передача м'яча виконується в два торкання.

Програма передбачає вивчення курсу „Спортивні ігри з методикою викладання (футбол)” по наступним змістовним модулям:

1. Методика навчання техніко-тактичним діям у футболі.

Змістовий модуль № 1

Тема: Методика навчання техніко-тактичним діям у футболі

Лекційний модуль	2
1. Історія розвиток гри футбол	2
Лабораторний модуль	36
1. Удар по м'ячу внутрішньою частиною стопи на місці та в русі.	2
2. Удар по м'ячу серединою підйому на місці та в русі.	2
3. Удар по м'ячу внутрішньою частиною підйому на місці та в русі.	2
4. Удар по м'ячу зовнішньою частиною підйому на місці та в русі.	2
5. Удар по м'ячу різними частинами стопи після першого та другого відскоку від землі на місці та в русі.	2
6. Удар по м'ячу головою з відштовхуванням однією та двома ногами на місці та в русі.	2
7. Удар по м'ячу п'ятою, носком, коліном на місці та в русі.	2
8. Удар по м'ячу головою в бік з місця на місці та в русі.	2
9. Зупинка м'яча підошвою.	2
10. Зупинка м'яча стегном на місці та в русі.	2
11. Зупинка м'яча внутрішньою частиною стопи після його відскоку від землі.	2
12. Зупинка м'яча грудьми, головою на місці та в русі.	2
13. Зупинка м'яча серединою підйому на місці та в русі.	2
14. Зупинка м'яча внутрішньою частиною стопи, що котиться назустріч на місці та в русі.	2
15. Зупинка м'яча підошвою після його відскоку від землі на місці та в русі.	2
16. Зупинка м'яча внутрішньою частиною стопи на місці та в русі.	2
17. Зупинка м'яча, що котиться у парах.	2
18. Зупинка м'яча, що котиться, у парах в русі.	2
Модуль самостійної роботи	52
1. Виникнення та історія розвитку футболу.	2

2. Розвиток Українського футболу, та виступи українських команд на міжнародному рівні.	3
3. Удари по м'ячу у футболі .	4
4. Зупинки м'яча у футболі.	5
5. Ведення м'яча у футболі.	5
6. Фінти	5
7. Відбір м'яча у футболі.	3
8. Техніка гри воротаря.	3
9. Характеристика спортивної боротьби команд у футболі.	3
10. Змагання та змагальна діяльність у футболі.	3
11. Основи спортивної підготовки футболістів.	3
12. Структура підготовки футболістів.	3
13. Особливості методики навчання гри у футбол гравців різних вікових категорій.	4
14. Підготовка жінок у футболі.	4
15. Допоміжне обладнання для навчання та вдосконалення техніки гри у футбол.	2

Список рекомендованої літератури.

Основна література

1. Васильчук А. Г. Гуртки з футболу в школі : навч. посіб. / Васильчук А. Г. – Чернівці : Технодрук, 2009. – 232 с. – 978-966-8658-61-7.
2. Васьков Ю. В. Уроки футболу в загальноосвітній школі / Ю. В. Васьков, І. М. Пашков. – Харків : Торсінг, 2003. – 224 с. – 966-670-157-X.
3. Вихров К., Догадайло В. Педагогический контроль в процессе тренировки. - К., 2000. – 66 с.
4. Віхров К. Л. Футбол у школі : навч.-метод. посіб. / К. Л. Віхров. – Київ : Комбі ЛТД, 2004. – 255 с. – 966-8214-06-4.
5. Воронова В. Психологическое сопровождение спортивной деятельности в футболе: Метод. рекоменд. – К., 2001. – 138с.
6. Зінченко О. О. Уроки з футболу в школі : [навч. посіб.] / Зінченко О. О., Васильчук А. Г. – Київ ; Чернівці : [б. в.], 2002. – 213 с. – 5-7763-3075-3.
7. Ігри та ігрові вправи техніко-тактичного характеру в підготовці футболістів : метод. посіб. / [Фалес Й. Г., Огерчук О. Ф., Колобич О. В., Дулібський А. В.]. – Львів : [б. в.], 1998. – 111 с. – 996-7188-10-8.
8. Левчук В. Є. Міні-футбол: вправи, ігри, стандарти : метод. посіб. / В. Є. Левчук. – Львів : [Укр. технології], 2006. – 115 с. – 966-345-096-7.
9. Олімпійський футбол : метод. посіб. / [розроб. В. В. Соломонко, Г. А. Лисенчук, О. В. Соломонко]. – Київ : Олімп. література, 1998. – 60 с.
10. Ріпак І. М. Футбол : навч. посіб. / Ріпак І. М. – Львів : Ліга-Прес, 2010. – 224 с.
11. Романенко А. Н. Книга тренера по футболу / А. Н. Романенко, О. Н. Джус, М. Е. Догадин. – Изд. 2-е, перераб., доп. – Київ : Здоров'я, 1988. – 252 с.
12. Соломонко В. В. Футбол / В. В. Соломонко, Г. А. Лисенчук, О. В. Соломонко. – Київ : Олімп. література, 1997. – 286 с. – 966-7133-02-8.
13. Соломонко В. В. Футбол : посібник / В. В. Соломонко, Г. А. Лисенчук, О. В. Соломонко. – Вид. 2-е, випр. і доп. – Київ : Олімп. література, 2005. – 294 с. – 966-7133-76-1.

14. Соломонко В.В., Соломонко О.В. Розвиток творчості в спортивних іграх: Метод. рекомєнд. – Львів, 1992. – 48 с.
15. Соломонко В. В. Футбол : навч.-метод. посіб. / В. В. Соломонко, Й. Г. Фалес, Б. В. Хоркавий. – Львів : [б. в.], 2007. – 134 с.
16. Соломонко В. В. Футбол у школі : посіб. для вчителів і школярів / Соломонко В. В., Лісенчук Г. А., Соломонко О. В., Пилипенко В. О. – Київ : [б. в.], 2011. – 293 с. – 978-966-611-723-9.
17. Соломонко В. В. Футбол у школі : посіб. для вчителів і школярів / Соломонко В. В., Лісенчук Г. А., Соломонко О. В., Пилипенко В. О. – Вид. 2- ге, перероб. і доп. – Київ : [б. в.], 2014. – 293 с. – 978-966-611-958-5.
18. Лісенчук Г.А. Управление подготовкой футболистов. – К., 2003. – 272с.
19. Франков А. В. Футбол / А. В. Франков. – Харків : Фактор, 2009. – 192 с. – 978-966-312-885-6.
20. Чорнобай І. М. Розвиток швидкісних якостей юних футболістів : навч.-метод. реком. – Львів : Українські технології, 2007. – 60 с.
21. Шамардин В. Н. Футбол : учеб. пособие / В. Н. Шамардин, В. Г. Савченко. – Днепропетровск : Пороги, 1997. – 237 с. – 966-525-061-2.
22. Шамардин В.Н. Система підготовки юних футболістів: Учебн.-метод. пособие. – Днепропетровск, 2001. – 104с.

Додаткова література

23. Абрамович В. В. Урок футболу: 6-й клас / В. В. Абрамович // Фізичне виховання в школах України. – 2012. – № 8. – С. 18 – 20.
24. Андрєєв Є. Урок футболу. 11 клас / Є. Андрєєв // Фізичне виховання в школах України. – 2011. – № 9. – С. 13–15.
25. Ачкасов М. І. Урок футболу. 6-й клас / М. І. Ачкасов // Фізичне виховання в школах України. – 2013. – № 5. – С. 7–10.
26. Бабайлова Г. В. Урок футболу. 8-й клас / Г. В. Бабайлова // Фізичне виховання в школах України. – 2014. – № 9. – С. 10–13.
27. Барабаш С. К. Урок футболу. 6-й клас / С. К. Барабаш // Фізичне виховання в школах України. – 2011. – № 6. – С. 9–10.

28. Білий Т. В. Футбол інвалідів : метод. посіб. / заг. ред. В. В. Строкатова та Ю. А. Бріскіна. – Львів : Край, 2006. – 70 с.
29. Бондарев Д. В. Фізичне вдосконалення студентів технічних вищих навчальних закладів засобами футболу : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : [спец.] 24.00.02 "Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення" / Бондарев Дмитро Володимирович ; Львів. держ. ун-т фіз. культури. – Львів, 2009. – 20 с.
30. Бузник А.И. Психология взаимодействия в системе «тренер-спортсмен» / Воляннюк Н.Ю.// Метод. рекомендации – К.: ГНИИФКС, 2003. – 60с.
31. Василькова О. І. Урок футболу (6 клас) / Василькова О. І. // Фізичне виховання в школах України. – 2012. – № 9. – С. 9–10.
32. Васильчук А. Г. Технологія навчання футболу школярів у системі фізичного виховання загальноосвітніх шкіл : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : [спец.] 24.00.03 "Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення" / Васильчук Аурел Григорович ; ЛДУФК. – Львів, 2007. – 19 с.
33. Велієва Л. І. Урок фізичної культури з елементами футболу для учнів 7 класу / Велієва Любов Іванівна // Фізичне виховання в школі. – 2011. – № 5. – С. 5–6.
34. Вихров К. Л. Футбол в школе : пособие для учителя / К. Л. Вихров. – Киев : Радянська школа, 1990. – 188 с. – 5-330-00856-5.
35. Вихров К. Л. Змагання з футболу / К. Л. Вихров. – Київ : Здоров'я, 1981. – 109 с.
36. Вінник Г. В. Урок фізичної культури з елементами футболу для учнів 6 класу / Вінник Ганна Василівна // Фізичне виховання в школі. – 2011. – № 4. – С. 7–10.
37. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. – К., 2002. – 296с.
38. Максименко И.Г. Планирование и контроль тренировочного процесса в спортивных играх. – Луганск, 2000. – 304с.
39. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. – К., 1997. – 583 с.
40. Уилмор Дж. Х. Физиология спорта и двигательной активности / Костил Девид Л // - К., 1997. – 504с.

